



天主教總堂區學校

二零一七至二零一八年度

周年校務計劃

促進校本資優教育發展
推動服務學習以實踐愛德
教職員專業發展

天主教總堂區學校
2017 至 2018 年度周年校務計劃書

辦學宗旨

- 1) 傳揚天主福音，用愛心、接納與關懷，體現基督精神。
- 2) 有教無類、因材施教，為兒童提供完善的基礎教育。
- 3) 重視學生個人價值和尊嚴，對學生絕對信任。

教學目標

- 1) 引領學生認識基督，在生活中體現基督精神。
- 2) 建構愛心學校，用愛心與關懷，培育不同國籍和種族的兒童愉快學習、健康成長。
- 3) 重視兩文三語，推動多元學習，培養學生終身學習的能力。
- 4) 培養學生追求知識，對事物有探究精神，具有獨立思考和反省的能力。
- 5) 擴闊學生的國際視野，培養學生成為自信、自愛和具有使命感的世界公民。
- 6) 著重全人教育，使學生德、智、體、群、美、靈六育均衡發展。

二零一七至二零一八年度關注事項

- 1) 促進校本資優教育發展
- 2) 推動服務學習以實踐愛德
- 3) 教職員專業發展

關注事項: 促進校本資優教育發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1) 全面落實全班式資優教學政策	1.1 各科課程內深化高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。(無論學科或術科均必須實施)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於同儕、科主任及考績觀課中，課堂設計包括高層次思維技巧。 每科組教學引進最少兩項高層次思維技巧，並據顯證。 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕、科主任及考績觀課 	課程主任 各科主任	
	1.2 各科因應科本特色教導學生應用不同的高階思維策略，例如：六頂帽子法、圖像式思考輔助工具(Graphic Organizer)等。					
	1.3 各科(中、英、數)教學設分層工作紙或不同程度任務，鼓勵學生自我挑戰，提升學習能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於同儕、科主任及考績觀課中，Star, Sun, Moon 各組均有最少兩層次的任務設計。 語文科：每學期進行最少兩次分層設計的過程寫作(Process Writing) 數學科：Star, Sun, Moon 各組每單元最少一份分層工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕、科主任及考績觀課 完成指定數量分層工作紙 	課程主任 各科主任	
	1.4 各科必須重視學生的學業成就，應於各班級安排學生學習成果展示，例如：課業貼堂、學習成果分享會、投稿文集、作品展覽等。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每班各科最少六次課室學生學習成果展示 每級各科最少兩次學生學習成果展示 	科主任檢視報告	課程主任 各科主任	
	1.5 整合學生學習歷程檔案及教師/專家指導，為學生開設個別學習計劃，幫助學生全面發展。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能完成學習歷程檔案 為每級最少四位同學完成個別學習計劃 	完成學習歷程檔案 完成個別學習計劃	課程主任 (學習歷程檔案) 學生學習支援主任 (個別學習計劃)	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2) 設立多樣化的學生才能獎勵及抽離式資優課程，增加學生取得成就的機會	2.1 因應學生的才能設立不同的獎勵機會，例如：將學生的優秀文章彙編成文集，並選出年度小作家獎； 舉辦科學探究/專題研習/創意小製作等活動，選出優秀作品，並加以獎勵； 優化兩周一畫，積極鼓勵學生參與視藝創作，挑選優秀作品公開展覽，並選出年度優秀視覺藝術創作獎。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學期末完成中、英文文集及視藝作品集最少各一本 ◆ 下學期舉辦小作家、小畫家及創意生活小製作比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成文集及作品集 ◆ 選出小作家、小畫家及創意生活小製作作品 	課程主任 各科主任	印刷費 獎品
	2.2 舉辦不同程度的專題延伸/增潤課程，一方面發掘對有關項目具有潛質的學生，另一方面刻意栽培資優的學生。 優化校隊組織及訓練，積極參加校外/外地賽事。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於課後增設兩個STEM及CODING資優課程並參加最少一個比賽 ◆ 各校隊全年最少參加一個本地比賽 ◆ 全年最少有一個項目參加外地比賽 	◆ 參加比賽項目數據及成績	課程主任 課外活動主任 各科主任	
	2.3 舉辦「學生講堂」/小導師計劃，組織學生分享學習心得或主持工作坊等。	全年	◆ 每學期進行最少三次「學生講堂」	◆ 學生問卷	課程主任	
3) 識別及培育更多特別資優學生，為他們安排適切的學習階梯，並推薦給校外專門機構栽培	<p>3.1 給已評估為資優學生或在某學科有非常優秀表現的學生安排適切的學習階梯，例如：越級聽課、特別學習計劃等。</p> <p>3.2 積極地推薦資優學生給校外專門機構栽培。</p>	全年	◆ 能為資優學生安排校內跨級上課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 教師問卷 	課程主任	

關注事項: 推動服務學習以實踐愛德

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4) 學生參與校內服務工作習以為常, 樂於愛護學校, 照顧幼小, 同學間互助互愛	4.1. 各班學生分組輪值清潔和整理課室。 4.2. 優化小老師計劃, 高年級同學於導修課及服務站, 教導低年級同學做功課和溫習	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生參與課室清潔工作 • 工友及教師整體整潔評分達7/10或以上 • 於午息設立服務站, 每星期最少提供服務一次 	教師評分表 工友評分表 學生問卷	訓輔主任 社工	
5) 大部份學生願意參加校外服務, 關心社會, 愛護地球, 服務有需要的人	5.1 組織不同形式的服務活動, 讓每位學生均可以參加最少一項服務, 例如: 於全校旅行時協助清潔沙灘; 探訪老人或弱能兒童院舍; 參加社區活動, 提供攤位遊戲或表演節目; 組織社區教育隊, 就環保議題等, 推行社區教育工作。	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> • 80%能參加最少一項服務活動 • 80%學生認同此活動的效能。 	學生問卷 教師觀察及反思	訓輔主任 社工	

關注事項: 教職員專業發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6) 提高學校中層管理人員的督導和行政能力	<p>6.1 組織科主任學習圈，讓中層領導能於行政管理、科組發展、人事協調工作上互相分享和學習，提升科組發展和整體管理的效能力。</p> <p>6.2 組織友校探訪或安排附訓，增加主任們的識見。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行最少四次的科主任學習圈 全年進行最少一次友校探訪活動 	教師問卷	副校長 課程主任	
7) 教師能運用的學校建議的「以學生學習為中心」的教學模式	<p>7.1 各科教師參考外地教育經驗，進行教研分享及討論，培養開放、互相觀摩的文化，提升科組教學能量。</p> <p>7.2 加強新入職教師培訓，為新入職教師安排指導人員，提供綜合的專業指引和支援。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行最少六次教研活動 全年舉行最少六次的專題工作坊 全年舉行最少四次新教師茶座 	教師問卷 指導人員報告	副校長	