



天主教總堂區學校

學校發展計劃

二零一七至二零二零年(三年)

促進校本資優教育發展
推動服務學習以實踐愛德
教職員專業發展

(一) 辦學宗旨

1. 傳揚天主福音，用愛心、接納與關懷體現基督精神。
2. 有教無類、因材施教，為兒童提供完善的基礎教育。
3. 重視學生個人價值和尊嚴，對學生絕對信任。

(二) 教育目標

1. 引領學生認識基督，在生活中體現基督精神。
2. 建構愛心學校，用愛心與關懷，培育不同國籍和種族的兒童愉快學習、健康成長。
3. 重視兩文三語，推動多元教學，培養學生終身學習的能力。
4. 培養學生追求知識，對事物有探究精神，具有獨立思考和反省的能力。
5. 擴闊學生的國際視野，培養學生成為自信、自愛和具有使命感的世界公民。
6. 著重全人教育，使學生德、智、體、群、美、靈六育均衡發展。

(三) 校訓

敬主愛人 力學求真

(四) 上周期（2014-2017）三年發展計劃關注事項

1. 實踐天主教教育五個核心價值。
2. 優化校本課程：培育世界公民。
3. 成立法團校董會。

天主教總堂區學校

上周期學校三年發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	工作進展與反思
實踐天主教教育五個核心價值	利用正規課程框架，加強天主教教育五大核心價值的教育	達標	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在各科原有的課程框架上，根據課程內容，擬定相關的核心價值，加入教學進度表中，並透過課堂活動、師生討論等，讓學生得以明白和實踐。 ◆ 舉行與核心價值有關的活動，例如：老人院服務（愛德）、親子活動（家庭）等。同時透過聯課活動，如文學周和校園藝術節，運用不同的藝術媒介，讓學生表達對不同核心價值的看法。 ◆ 透過經典名句誦讀，讓學生多學習我國優良的傳統文化，進而自我反省，並在道德上自覺實踐。各級有指定國學閱讀篇章：初級組《唐詩》、中級組《弟子規》、高級組《論語》。 ◆ 將來不單只在現有的課程框架上加入核心價值，可以從不同的層面及內容深化擬定好的核心價值，落實在日常教學中，透過課堂活動、師生討論等，讓學生得以理解和實踐，並在課外活動和其他範疇加入核心價值，以加強學生的學習效果。
	加深教師對天主教教育五個核心價值的認識	達標	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過教職員專業發展活動，如：講座和分享會等，讓教職員們加深對五個核心價值的認識。 ◆ 教師可以透過舉行與核心價值有關的學生活動，例如：國際和平日、義工服務、親子活動等，直接體驗及體現不同的核心價值，從而活出天主教的五大教育核心。
	增加家長對天主教教育五個核心價值的認識	達標	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 向家教會委員簡介天主教教育五個核心價值。 ◆ 透過家長義工活動，利用早上閱讀時段，向學生講述有關德育的故事。家長可以從推展活動中，接觸有關核心價值、品格及心靈教育的內容。 ◆ 過去三年，於校內家長會及學校簡介會中，向家長介紹天主教教育五個核心價值。 ◆ 邀請家長一同參與舉辦與愛德服務有關的活動，例如和平祈禱會、明愛賣物會、探訪老人院等活動，讓家長從活動中親身感受及展現核心價值。

<p>優化校本課程： 培育世界公民</p>	<p>持續優化第一學習階段校本課程及發展第二學習階段校本課程</p>	<p>達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生中英文的寫作能力：透過從閱讀到寫作、Process Writing、資優小作家訓練等，以培養學生對寫作的信心及提升寫作能力。 ◆ 中文科「從閱讀到寫作」計劃：將「經典文學作品學作文」加入高年級作文課程內，用最貼近孩子的文字去敘述故事，介紹作文知識和作文手法。 ◆ English Subject: Introduce Six Traits of Good Writing to students. Writing tasks are designed and planned during lesson co- planning sessions for every unit with different text types. Set up the rubrics for writing and teach students self and peer checking with check lists after each writing tasks. ◆ 透過「專欄小作家」計劃，促進學生有效學習。與圖書科合作，二至六年級科任發掘具高潛質寫作能力的學生，培訓他們的寫作技巧，並鼓勵他們把優秀作品投稿，成為校園專欄作家。於2017學年末已推出文集，展示學生學習成果。 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化常識科的課程內容和教學策略，增加國際化元素，使之更能擴闊學生視野。 ◆ 新增一本資料搜集簿代替G. S. 手冊，老師根據課題內容，要求學生做預習或延伸學習，讓學生能夠整齊有序地處理收集所的資料，提升自學能力。教師能利用G. S手冊要求學生作預習或延伸學習。透過不同形式的學習要求，提升學生搜集、篩選、分析資料等能力。大部分學生均能認真完成。 ◆ 根據校本研習能力架構表，設計剪報工作紙，有系統地發展學生的批判性思維能力(觀察、比較、預測、分析、綜合、評鑑等)。各級都能根據「思維技巧訓練架構圖」，設計不同形式的題目，以提升學生的高階思維能力。從學生課業顯示，一般學生都能對事件作出分析及批判，部分能力較高者，更能提出獨特的見解，及具建設性的建議。 ◆ 全校增加一本科學範疇的教學材料，並在時間表上安排連堂，進行探究式科學學習活動。強化科學學習，提升學生的科學知識、技能及態度等各方面的能力。
---------------------------	------------------------------------	-----------	---

			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 發展科學與科技學習，提升學生探究及解難能力。 ◆ 在固有的科學課程上，加入了有關STEM的教學內容，把STEM主題的學習活動及內容帶進更廣泛的日常生活層面。 ◆ 第二層抽離式資優課程，嘗試了ROBOTIC及CODING、各項生態、環境和民生的研究小組，效果令人滿意。於下周期可再進一步發展SCIENCE FAIR及橫向地發展STREAM跨學科課程。
	發展學生的自主學習能力	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已完成第二學習階段各科校本課程框架。 ◆ 各科組配合學校發展方向、學生學習特色等，參考不同地區課程，設計校本國際化課程。 ◆ 下一周期將重新檢視和優化各科課程規劃和內容，同時啟動提升本校課程學術水平計劃，長遠目標為讓畢業生在主要科目能夠有初中水平。
	資優教育：強化第二層抽離資優小組及發展第一層全班式資優	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 引入「翻轉課堂」策略，加強學生於學習中的自律、自主及自發性。 ◆ 範式轉移的教學模式，需要不斷學習和適應。由於教師團隊於過去三年不斷擴大，因此每年都要重新介紹「翻轉課堂」策略的基本技巧。加上教師們需要比較長的時間去消化新教學策略帶來的壓力，故此「翻轉課堂」策略仍須於下一周期加強教師培訓。 ◆ 透過「自我調整學習策略」，讓學生了解自己的強弱並作出強化和改善。 ◆ 於每月的主科測驗中，學生能夠分析自己的弱項及為自己設立改善方案。但學生欠缺主動跟進改善方案，導致調整步伐往往停留於發現問題。
			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過適應性課程設計、分層工作紙、課室設置、合作學習及翻轉課堂等策略，逐步推展全班式資優教學模式，以照顧學生的獨特性。 ◆ 於各科組全面推展及加強第二層抽離資優小組，發展不同領域資優小組及強化現有團隊。

	<p>加強教師專業發展，逐步引領教師團隊共同發展成「學習型學校」</p>	<p>達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 加強共同備課效能，通過集體實踐及反思，集思廣益，優化教材和課堂教學，提升學習效能。由第一年每月一次備課到第三年每星期一次；由討論進度、工作紙設計，慢慢進入全班式資優堂設計及學習難點對應討論。 • 中、英、數進行教研分享及討論，培養開放、互相觀摩的文化，提升科組教學能量。最初由課程主任統籌相關分享工作坊，科主任逐漸掌握如何帶領分享工作坊，現時已由科主任為自己科組需要進行相關教研活動。 • 加強新入職教師培訓，為新入職教師提供綜合的專業指引和支援。於過去三年的八月至10月份，均會進行五次工作坊：簡介學校學與教要求及期望、檢視9月份工作及提示、高參與課堂設計、行動研究進度及分享、家長溝通、個案研習、Positive Reinforcement正面增強策略、分層課堂活動及分層工作紙設計等。於本周期的工作坊比較集中於課堂設計及教學策略，有見新教師於課堂管理技巧及溝通技巧方面或須多加支援。因應本校的獨特發展，將來應設計更完備的教師培訓課程，以協助新到總堂任教的教師能夠盡快適應本校的教學要求。
--	--------------------------------------	-----------	--

<p>成立法團校董會</p>	<p>籌備成立法團校董會</p>	<p>達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 跟據辦學團體和其他天主教學校的經驗，完成法團校董會籌備工作。 ◆ 已組織法團校董會籌備小組及財務小組等，均能發揮其功能並順利成立法團校董會。 ◆ 整理學校設備器材及模擬校產盤點。 ◆ 已完成法團校董會註冊及成立工作。 ◆ 家教會及校友會已完成修章工作。 ◆ 已順利完成教師校董、家長校董及校友校董選舉。
	<p>理順法團校董會工作</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培訓校內各人員有關法團校董會的事務。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 經過多年的改革及接納外評隊的寶貴意見，學校的自評機制亦漸上軌道，每年均編定自評流程表，收集自評數據，以改善未來工作。數據透過持分者問卷調查、家長教師會、校政執行委員會、校務會議、校本問卷等途徑收集。 ◆ 學校行政組周一召開行政會議，監察及督導各部門及科組的工作進展，檢視工作情況，並促進彼此間的工作默契。 ◆ 教師自評及互評文化亦穩步建立，學校每年均舉行同儕觀課、共同備課及評課，以建立正面自評及互評文化。在教師考績方面，教師需要填寫自評部分以了解本身的需要及可改善的地方，其他包括：教學表現、習作批改、宗教福傳、行政職務及活動表現、教師專業與態度等範疇，並分別由相關行政主任及副校長評核，以確保自評及互評的客觀性。 ◆ 學校訂定及推行各項政策時，除了透過行政會議進行商討，也會召開教職員會議，諮詢教職員的意見，謀求共識，具透明度。 ◆ 學校透過不同渠道，如：校董會、校政執行委員會、家長教師會、校友會、家長座談會和學校網頁等，向各持分者匯報學校的發展計劃和全年的工作成果，促進學校問責。 ◆ 學校非常具誠意地聆聽家長對學校的意見和批評，並積極地反思學校未盡善之處，思考良策，改善學校服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校因應班數增加、人事變動及政府政策，於過去兩年中層人數不斷增加。大部份中層人員的行政經驗尚淺，於新周期需要加強相關培訓。 ◆ 自評機制雖然經已建立，數據收集亦已較為系統化，惟尚未能充分利用證據和數據分析作出有效的反思，以落實自我完善的程序。科組層面檢討時，縱使已分析到問題癥結，但仍欠具建設性的改善建議或解決方案；需要有效地累積實戰經驗。未來需要繼續強化PIE的自評循環，逐步改善。同時，將這自評理念推廣至不同部門和活動計劃的層面。 ◆ 學校訂定及推行各項政策時已具透明度，雖然在決策過程先行諮詢教職員的意見以謀求共識，但大多數老師表現被動，未能積極回應及提供意見。 ◆ 由於學校正在逐年擴班，學校進入再發展階段，面對的危機及挑戰，與之前不同。部份教職員警覺性低，加上新教職員增多，部份經驗尚淺或需要時間適應新崗位，致令課室管理、教學質素和與家長溝通等表現未如理想，加重了行政管理的壓力，增加了學校發展的不穩定性。 ◆ 學校將於短期內成立法團校董會，這會給教職員構成一定的壓力，但學校制度化對長遠發展有利。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在校監和校董會睿智的指導和校長積極的帶領下，學校確定了新的發展方向，加上全體教職員上下一心，積極支持，學校經已脫離嚴峻的危機，開始擴班，重新踏入再發展階段。學校在社區的聲譽及形象正逐步回升。 ◆ 校長主動聯繫幼稚園和社區團體，建立網絡，爭取幼稚園和社區的認識和支持，延展學校可持續發展的優勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校的新發展需要時間探索和鞏固根基，對現時學校人手已經不多情況下，又要教學、科研發展和兼顧學校推廣，令教職員工作百上加斤。 ◆ 學校行政工作方面，教師的參與率雖然有進步，但因新教職員偏多，經驗不足，暫難委以重任，故參與行政工作的比率依然較低，需要繼續鼓勵團隊合作，共同參與，並加強校本培訓，強化中層管理團

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辦學團體近年積極栽培學校中層管理人員，擴闊副校長和其他行政人員的見識，加強他們的教育行政能力。 ◆ 校長重視校內人才培育，積極推動校本教職員專業發展，透過組織學校團隊，以負責主要範疇的中層管理人員為首，設立校務組、教務組和校風及學生支援組等，各教師分組參與其中行政工作，集思廣益，群策群力，發揮團隊合作精神，並讓教師從中學習和增加相關的行政經驗。此外，明確科主任帶領科務發展的重要角色，透過科主任會議和學習圈培育科主任的領導和督導能力。 ◆ 全校推行學社制，各教職員和學生分為四社，每社設一社導師，負責組織學社活動，營造學校團隊合作和良性競爭的氛圍。 ◆ 教師於學年開始自擬專業進修計劃，主動參加教育局課程或校本的科研活動，促進教師專業成長，提升教學質素。 ◆ 重視新教職員啟導工作，除了新學年開始時的新教師輔導工作，亦採用師徒制，安排資深教職員經常提點新同事。 	<p>隊的專業能力，有利學校長遠的持續發展，以及優化學校教育工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校必須發展校本教職員專業發展工作，培訓人才。 ◆ 近年除了辦學團體積極栽培學校中層管理人員，學校亦不時安排教師出外進修，參加不同的課程，以提升教師的專業能力；若能建立分享文化，互相交流，互補不足，必修事半功倍之效。 ◆ 學校應建立及發展知識管理系統，栽培各級人才，可以為未來持續發展打好基礎。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校以培育學生六育均衡發展的全人教育為目標，透過多元化教學，培養學生的兩文三語和終身學習能力。 ◆ 於本周期學校著力發展「全班式資優」。因此，本週期的課堂教學中，加強了整體課程的延展性及於課堂透過基地學習和 schedule of the day 進行分層學習活動，讓不同能力及學習特色的學生得到適切的學習資源和支援。當中本周期集中研究分層工作紙及課程的延展，部份於個別科目有突出表現或能力稍遜的學生都得到照顧，令學生繼續保持高學習動機。 ◆ 於本周期已初步完成各科的六年校本國際化課程。中文科及英文科已開展第一及第二語言的課程設計，以配合學生的學習需要。數學科繼續參考不同地區的數學課程，結合中西數學學習文化，設計總堂特色的校本數學課程。至於常識科，根據校本研習能力架構表，設計剪報工作紙，有系統地發展學生的批判性思維能力(觀察、比較、預測、分析、綜合、評鑑等)。各級都能根據「思維技巧訓練架構圖」，設計不同形式的題目，以提升學生的高階思維能力。從學生課業顯示，一 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教學策略方面，除合作學習外，還需要探討其他不同的教學策略，如：自主學習，以應對不同學生的獨特性和學習需要，以及優化學與教的效能。同時加強教師培訓，透過舉辦教師工作坊，讓教師掌握發展照顧不同學生需要的方法。 ◆ 兩文三語表達能力方面：於學期初為小一進行學前評估，老師依學生能力分組；其他各級的學生則根據學期末成績分組。於中、英、數三科進行分組教學，透過各種安排，加強華語學生使用英語和非華語學生使用中文的能力及信心。老師們透過分科會議，檢討教學政策、跟進學生的學習，為能力稍遜的學生作出調適。就照顧能力較高及資優課程等方面，將來應同時進行，以更全面地照顧整體學生。 ◆ 中英文科均已發展第一及第二語言課程，於下周期需研究不同的教學法以優化現時的教學效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>般學生都能對事件作出分析及批判，部分能力較高者，更能提出獨特的見解，及具建設性的建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本周期開展 STEM 課程。透過重整常識科框架，增加科學學習的內容及時數。另外於第二層抽離式資優學習活動中，我們加強了 robotic 及 coding 學習。 ◆ 學校閱讀氣氛濃厚，學生喜歡閱讀。本周期透過「專欄小作家」計劃，促進學生有效學習。與圖書科合作，二至六年級科任發掘具高潛質寫作能力的學生，培訓他們的寫作技巧，並鼓勵他們把優秀作品投稿，成為校園專欄作家。於2017學年末已推出中英文文集，展示學生學習成果。 ◆ 由於非華語學生增加，獲教育局撥款支援非華語學生課後學習中文，可以聘請額外人手。中文科得到教育局課程發展組中文科課程主任協助設計校本非華語中文課程，就本地中文課程進行調適剪裁，現在已完成小一、二課程。於下一周期將完其餘各級的調適剪裁。 ◆ 藝術教育方面，學校在有限的資源下，積極發展音樂科和視覺藝術科。中西樂隊已逐漸成團，每年均舉辦校園藝術節，讓學生能透過不同的藝術媒體，表演自己的才能。過去兩年，全體學生均有機會於伊利沙白體育館負責最少一項表演。另外，本年更有機會於香港圖書館舉行聯校視藝展。體育教育方面，學校以教導學生基本體育運動知識和技能，以及體適能為主，除了自辦校運動會外，亦積極選派運動員參加校際賽事。近年學生人數增加，已開始選拔人才進行專項訓練，並聘請合格教練協助培訓，例如：足球訓練班。 ◆ 宗教及倫理教育方面，學校透過早會祈禱、頌唱聖詠和祈禱會等，積極地營造宗教氛圍，配合聖經課講解耶穌和聖經故事，教導學生敬主愛人，學習天主教的核心價值；同時透過中文科和德公課，教導學生中華傳統文化和美德，以及良好世界公民的普世價值。 ◆ 照顧學生的學習差異方面，本校全面推動小班教學模式及運用合作學習策略，加上善用特定撥款增聘教學及輔助人員，於主要科目將學習能力相若的學生抽離分組施教，盡量縮減課堂中學生的學習差異，為教師照顧學生學習差異建構有利環境。同時，各科亦將照顧個別差異 	<p>尚需改善的地方</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 平衡中、英文語境方面：由於學校於再發展的過程中，有接近五成的非華語學生入讀，大部份課程以英語授課。因此，中文的使用率相對減少。為平衡有關情況，於第一節小息鼓勵全體師生運用英語溝通；第二節小息則為廣東話或普通話。有關措施雖未有顯著效果，但值得於下周期繼續推展，為平衡語境發展打好基礎。 ◆ 數學科方面，透過不同的促進學習評估，找出學習難點並針對學習難點加強概念教學及思維訓練。本周期主要以全港性系統評估數據及題型作學生表現分析及參考。將來要研究非操練式的學習效能提升策略。 ◆ 常識科方面，配合本周期的科學學習，將 STEM 課程放入校本科學課程的延伸部份。 ◆ 閱讀方面，學校閱讀氣氛濃厚。現時，非華語學生主要閱讀英文圖書，很少閱讀中文圖書；而部份本地學生則只集中閱讀中文圖書，抗拒閱讀英文圖書，這種情況必須改善，以免削弱兩文三語的能力。 ◆ 校舍空間及課室已不足夠應付未來班數增加，故須尋找更多社區資源以支援體育科發展及作為學生的休憩空間。同時，需研究分組及抽離小組的課室安排。 ◆ 優化鞏固課業，研究由紙筆工作紙到多元多媒體的混合技能和知識的鞏固課業。 ◆ 中、英、數三科繼續就本校學生之系統評估成績報告作詳細分析，以了解學生強項、弱項和難點，從而制訂適切的校本增潤課程，全面提升學生的成績和學業表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>納入備課和施教重點，教師透過共同備課商討照顧差異的策略，讓不同能力的學生於課堂上獲得真正的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在推動資訊科技教育和電子學習方面，學校因應現時資訊科技的發展，運用有限資源盡量更新伺服器、無線網絡、電腦和投影機等硬件設備；同時，利用較廉價的開放源碼軟件或免費網絡資源，架設學校網頁和其他溝通工具。現時，學校已有約 40 部 IPAD，豐富教與學資源。透過使用 IPAD 強化課堂即時回饋 ◆ 學習評估方面，學校的評估政策和措施能幫助家長支援子女學習，亦能透過成績表、成績報告(小一至小二質性報告)、進展性評估、總結性評估、學習歷程檔案等了解子女在學業和非學業的學習情況。 ◆ 評估政策著重「對學習的評估」，評估以筆試為主，於測驗內加入挑戰題，以檢視學生的思考能力。試題包括不同深淺的題目，以識別學生學習能力的高低，對有特殊學習需要的學生亦有適當的考試調適，有助照顧個別差異。試後各科分級檢討，將有效的建議記錄下來，以便參考及落實。除紙筆評估外，亦透過多元化的評估模式，如：專題研習、學生自評互評、家長評語、教師評語等促進學生學習。 ◆ 在評估資料的運用方面，學校參考「全港性系統評估」資料及校內成績，檢討和詳盡分析學生的能力表現，回饋教學。 ◆ 科主任透過查閱簿冊、觀課、各級試卷、進度表、檢討會議、問卷調查等，監察和檢討課程的落實情況，並就檢討結果作出回饋及跟進。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 現時非華語學生約佔全校學生一半，他們來自全球約三十個國家或民族，不同種族和國籍，以及不同的文化背景，構築了一個豐富的兩文三語語言環境和民族共融的國際大家庭。豐富的語言環境有利於學生在日常生活中學習中文或英文；多元化的文化背景做了就好機會讓學生學習不同民族的文化，擴闊視野，培養互相尊重和包容的共融精神。 ◆ 大部份學生上課專心投入，用心聆聽，在教師適當的指導和鼓勵下，積極參與課堂活動及進行討論。 ◆ 大部份學生懂得利用不同的途徑學習，以達致學習目標，如：利用互聯網、工具書等。 ◆ 學校重視學生的全人發展，致力提供多樣化的活動，包括：午膳小息的康樂及文化活動、課後興趣組、功課輔導班、制服團隊及專項訓練等，亦有各類服務活動、如：風紀隊、和平大使、探訪老人院，以及才藝表演、校內社際比賽、校外比賽、全方位學習活動和活動周等，為學生提供多元學習經歷及展現潛能的機會。 ◆ 學校積極推動國情和公民教育，除了在常識科加強國情和世界知識，以及校長國旗下講話等活動外，亦組織境外遊學活動，例如：「同根同心」活動，到廣東省考察學習、澳門朝聖之旅等。 ◆ 教師慣於應用教學軟件，學生也喜愛透過電腦或資訊科技學習，運用資訊科技以促進互動學習的進展良佳。 ◆ 教師講解有條理，指示和示範清晰，有助學生理解課堂內容。 ◆ 教師配合學生的需要，對教學內容作出適當的增潤和剪裁，以設計不同的學習活動。 ◆ 教師透過進展性評估及總結性評估，了解學生的學習情況。 ◆ 學生重視教師的回饋，部份教師以口頭肯定學生的表現，並於批改時給予學生適切的回饋和鼓勵，有助學生了解自己的學習進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生來自不同的國家，有著不同的文化背景，加上他們的素質普遍優秀，學習能力較高，但個別學生亦有其特殊學習需要，對老師教學而言，非常具有挑戰性。教師必須具備妥善管理課室秩序、掌握學生的學習能力和特質、教學方法能夠提起學生學習興趣和引導學生有效學習等綜合能力。這些要求對新入職和適應新環境的教師來說是很不容易的。 ◆ 部份學生生活潑好動，好奇心重，專注力薄弱，他們通常是教師教學時的煩惱根源。教師應導引他們於探究學習，給予高期望，推動他們不斷求進。 ◆ 讚揚小部份勇於發問的學生，鼓勵其他學生努力嘗試發問，並增強他們的表達能力。 ◆ 宜繼續加強學生的自學和自我管理的訓練，配合朝向以學生學習為中心的教學範式轉移。 ◆ 在課堂上，教師的提問仍是以考查學生所學為主，需要繼續透過不同層次的問題，啟發學生的思維，從而建構知識。對能力稍遜學生的提問，應多給與適時指導，以及較具體的回饋，幫助其跟上學習進度，教師照顧學習差異的技巧尚待加強。 ◆ 學校有很多促進學生健康成長和積極學習的構思，但礙於人力和經費等資源限制，必須按部就班地發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校致力推展資優教育，採取全班式資優教育模式，在各科課堂加強高階思維訓練，其中包括：批判性思考。同時亦運用抽離模式，識別在某方面有天賦潛能的學生，組織小組專門培訓，例如：機械人小組。 ◆ 學校以班級為單位將學生平均分為四組，全校學生分為四社，每班每社由班主任揀選學生為班代表，高年班班代表被任命為社長和副社長，負責組織和帶領社際活動，增加學生學習組織和領導才能的機會，加強學生活動的競爭和合作元素。 ◆ 學校照顧到有特殊教育需要的學生，除了按不同需要向外界機構購買服務，如：言語治療服務和職業治療服務；還向教育局特殊教育組和香港教育學院等尋求支援服務，包括：香港教育學院的賽馬會「悅學計劃」、東華三院徐展堂學校暨資源中心的自閉症學童教學分享。 ◆ 本校努力照顧學生的學習差異，支援他們的學業發展，於課後為有需要的本地和非華語學生，開設不同的功課輔導班，照顧他們的學習需要。各科任教師亦會針對個別有需要的同學，提供課後個別輔導，幫助他們克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部份教師對處理學生問題或有特殊學習需要學生的問題，仍以單線思考或以簡單直接的方法為主，例如：藥物治療。但這並非唯一的有效方法，況且，對個別學生可能會有副作用，家長接受程度各異，或許需要一段時間令家長接受。為幫助學生改善問題，教師應學習不同的治療方案。 ◆ 部份年資尚淺的教師對照顧有特殊學習需要學生的經驗不多，應多些求教資深教師，掌握有關技巧和知識。同時爭取機會接受特殊教育訓練。 ◆ 應積極探討有效支援學生學習非母語或非常用語言（即非華語學童學習中文和華語學童學習英文）的策略，讓學生更能掌握多種語言能力，以及發揮其應有的學習能力。 ◆ 組織家長義工，可協助教師支援有特殊教育需要的學生。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校備有清晰明確的家校合作政策，家長教師會成立多年，雙方合作無間，家長給予學校鼎力支持，對學校發展起了積極和鼓舞作用。學校與家長透過多種渠道溝通，讓家長掌握學生的學習狀況及學校動向。 ◆ 校政執行委員會成員包括家長代表和校友會代表，有助促進家校和校友的溝通，以及增加學校透明度。學校定期向持分者諮詢及匯報各項計劃和發展項目，家長普遍滿意有關安排。 ◆ 學校和家教會經常合作組織親子活動，促進家長與子女建立良好的關係，例如：親子旅行學習日、親子野營 Go, Go, Go、明愛賣物會、新春行大運、慈善花卉義賣籌款、家長講座及暑期興趣班等。 ◆ 學校經常邀請家長做義工，協助圖書館講故事、主持攤位遊戲和擔當升中模擬面試的試官等。學校亦定期召開家長座談會，例如：新學年家長會、高年級升中家長講座、小一家長茶座等，以促進家校溝通，增強家長對學校的歸屬感。 ◆ 學校與校外機構聯繫密切，積極申請外間支援，包括與專上院校合作、 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 近年外籍學生漸多，外籍家長因語言關係，很少參予家教會工作。部份同區居住者會組織成群組，為共同關心的議題向校方提出查詢或意見。學校和家教會已留意到這發展趨勢，積極關注他們的訴求。 ◆ 近年學生居住地區較為分散，差不多一半學生住在中西區以外的地區，交通接送益形重要，現時保母車服務支援不理想，需要改善。 ◆ 由於本校較多非華語學生，學生和家長主要使用英語，在邀請機構代表或講者時，經常遇到困難。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>申請優質教育基金撥款等，共同發展學術計劃及組織學習活動，有效地支援學校發展。另伙伴中區警民關係組，參加多項有關禁毒、減罪及交通安全活動，以豐富學生健康及愉快的校園生活，近年更獲得他們的支持，組織醒獅班和安排參觀政府機構等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校與內地學校建立聯繫，締結姊妹學校，不時組織師生到內地參觀交流，將生活結合學與教，加深學生及教師對國家及中國文化的認識。 ◆ 教職員認同學校的發展方向，工作投入。教師關懷學生，循不同途徑支援學生的成長，師生互相尊重。學校致力訓練學生成為良好的世界公民，提升他們正面的價值觀、良好態度和行為，使能日後為社會、自己的國家和世界作出貢獻。 ◆ 家長信賴學校，認同教師對學生的付出及工作責任感。整體而言，教師、學生及家長均對學校有歸屬感，共同營造了和諧有序的學校文化。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 態度和行為方面，學生活潑好動，品性純良、儀容整潔，尊敬師長，愛護同學，待人有禮。 ◆ 學生普遍專心上課，喜歡閱讀，對學習非常感興趣，樂於回答教師的提問，口語表達能力良好，喜愛學校生活，同學之間相處融洽，社交技巧及人際關係均算不俗。 ◆ 在學習態度方面，大部份學生能夠運用課本以外的資源進行學習，如在專題研習週中從互聯網或圖書館找尋資料，幫助學習。在課堂上，大部份學生除經常發問和主動學習外，亦能積極回應教師提問。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分學生的自我管理能力的仍須加以培育，以提升個人的學習能力。 ◆ 鼓勵教師增加課堂互動，建立高參與、高展示及多讚賞的課堂文化，提升學生學習的積極性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校一直讓學生以多參與、高展示的學習模式，刻意安排不同機會讓學生展示學習成果(校園佈置、才藝匯演、頒獎典禮等)。 ◆ 本校就教育局發佈之「全港系統性評估」成績作出分析，本校小三及小六中英數三科成績均有所進步。每年升中派位亦不斷進步，大部份學生能夠獲派心儀學校，其中不乏第一組別的英文中學。 ◆ 重視學生的學業表現，提升學術水平，各學科因應學生的能力和需要，透過多元教學設計來照顧學習差異。近年鼓勵學生應考聯校國際評估試，考生逐年增加，成績亦逐年進步，反映學生對學業的積極性。 ◆ 學校亦非常重視學生的非學業成就，除了提供培訓機會外，也積極鼓勵學生嘗試挑戰自己，參加不同主題的比賽。近年，學生在英文朗誦方面有不少進步，成績令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 增加推薦或帶領學生參與校外活動及比賽，如：藝術文化參觀、體育活動等，提升學生的體藝素養。 ◆ 增加校內比賽，特別是隊際或社際比賽，藉此提高學生的積極性。

天主教總堂區學校
2017-2020 年度學校三年發展計劃

校情分析：

強項

- ◆ 近年學校領導層致力改革，教職員積極配合發展，學校已進入再發展時期。
- ◆ 學校推行校本課程，建構多元民族和文化的國際化校園，營造自然而豐富的兩文三語學習環境，教育理想受到中外家長認同，有利國際化教育的發展。近年班數和學生人數增加，將重新成為24班學校。
- ◆ 學校在小班教學和資訊科技教育的經驗較多，基礎較好。
- ◆ 主教座堂堂區神長對本校十分支持，學校與社區團體關係良好。

弱項

- ◆ 學校依山而建，缺乏空間進行學校改善工程；部份特別室將重置為課室，特別室和較大公用空間非常缺乏，需要借用附近的公眾球場。
- ◆ 由於學校沒有適當操場，故升旗禮和防災演習均需要使用學校外面的行人通道。
- ◆ 學校沒有車路直達，需要經過數十級梯級才可以到校。

危機

- ◆ 區內學校競爭激烈，各校均盡力提升學生學業程度。
- ◆ 學校處於由本地傳統小學逐步過渡為多元民族文化和面向世界的進步學校的轉型期，容易出現不穩定情況，需要警惕。
- ◆ 學生能力和背景差異大，部份學生有特殊學習需要，對教學及支援服務構成挑戰；而教育局對非華語學生的特教支援不足，學校需要自力發展。
- ◆ 學校在逐步擴展，新教師漸多，他們的教學經驗和對新教學模式的掌握需要時間去累積。

契機

- ◆ 以全球一體化的概念，發展國際化教育，開拓新教育市場。
- ◆ 學生的質素愈來愈優秀，讓學校朝向「培育世界人才」的理想，更具正面和積極的條件。
- ◆ 因應多難度的現況，參考不同國家的教育經驗，整合理論和實踐，發展創新教學策略，並有利於實踐「以學生為中心」的範式轉移。
- ◆ 學校敢於面對挑戰，迎難而上，積極培育高素質學生，並努力提升學生的學業成績和非學業表現。

2017-2020年度三年關注事項：

- ◇ 促進校本資優教育發展
- ◇ 推動服務學習以實踐愛德

◇ 教職員專業發展

天主教總堂區學校
2014-2017 學校三年發展計劃

關注事項	預期成果/目標	策 略	時 間 表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年	第二年	第三年
促進校本資優教育發展	全面落實全班式資優教學政策	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科課程內深化高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。(無論學科或術科均必須實施) ◆ 各科教學設分層工作紙或不同程度任務,鼓勵學生自我挑戰,提升學習能力。 ◆ 各科必須重視學生的學業成就,應於各班級安排學生學習成果展示。 ◆ 整合學生學習歷程檔案及教師/專家指導,為學生開設個別學習計劃,幫助學生全面發展。 	✓	✓	✓
	設立多樣化的學生才能獎勵及抽離式資優課程,增加學生取得成就的機會	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因應學生的才能設立不同的獎勵機會,例如: <ul style="list-style-type: none"> ⊕ 將學生的優秀文章彙編成文集,並選出年度小作家獎; ⊕ 舉辦科學探究/專題研習/創意小製作等活動,選出優秀作品,並加以獎勵; ⊕ 優化兩周一畫,積極鼓勵學生參與視藝創作,挑選優秀作品公開展覽,並選出年度優秀視覺藝術創作獎。 ◆ 舉辦不同程度的專題延伸/增潤課程,一方面發掘對有關項目具有潛質的學生,另一方面刻意栽培資優的學生。 ◆ 優化校隊組織及訓練,積極參加校外/外地賽事。 ◆ 舉辦「學生講堂」/小導師計劃,組織學生分享學習心得或主持工作坊等。 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策 略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年	第二年	第三年
	識別及培育更多特別資優學生，為他們安排適切的學習階梯，並推薦給校外專門機構栽培	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 給已評估為資優學生或在某學科有非常優秀表現的學生安排適切的學習階梯，例如：越級聽課、特別學習計劃等。 ◆ 鼓勵家長讓初步識別為可能資優的學生給專家評估。 ◆ 積極地推薦資優學生給校外專門機構栽培。 	✓	✓	✓
推動服務學習以實踐愛德	學生參與校內服務工作習以為常，樂於愛護學校，照顧幼小，同學間互助互愛	◆ 各班學生分組輪值清潔和整理課室。	✓	✓	✓
		◆ 高年級學生分組輪值清潔和整理學校公共空間。		✓	✓
		◆ 設學生服務站，由高年級同學輪值於午息時幫助同學溫書和維修簿冊。	✓	✓	✓
		◆ 優化小老師計劃，高年級同學於導修課及服務站，教導低年級同學做功課和溫習。	✓	✓	✓
	大部份學生願意參加校外服務，關心社會，愛護地球，服務有需要的人	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 組織不同形式的服務活動，讓每位學生均可以參加最少一項服務，例如： <ul style="list-style-type: none"> ⊕ 於全校旅行時協助清潔沙灘； ⊕ 探訪老人或弱能兒童院舍； ⊕ 參加社區活動，提供攤位遊戲或表演節目； ⊕ 組織社區教育隊，就環保議題等，推行社區教育工作。 ◆ 組織跨境/遠程服務，探訪山區或鄉村留守兒童等。 	✓	✓	✓
				✓	✓
教職員專業發展	提高學校中層管理人員的督導和行政能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 組織科主任學習圈，讓中層領導能於行政管理、科組發展、人事協調工作上互相分享和學習，提升科組發展和整體管理的效能力。 ◆ 組織友校探訪或安排附訓，增加主任們的識見。 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策 略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年	第二年	第三年
	教師能運用的學校建議的「以學生學習為中心」的教學模式	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科教師參考外地教育經驗，進行教研分享及討論，培養開放、互相觀摩的文化，提升科組教學能量。 ◆ 加強共同備課效能，通過集體實踐及反思，集思廣益，優化教材和課堂教學，提升學習效能。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強新入職教師培訓，為新入職教師安排指導人員，提供綜合的專業指引和支援。 	✓	✓	✓