

天主教總堂區學校

2020 至 2021 年度周年校務計劃書

辦學宗旨

- 1) 傳揚天主福音，用愛心、接納與關懷，體現基督精神。
- 2) 有教無類、因材施教，為兒童提供完善的基礎教育。
- 3) 重視學生個人價值和尊嚴，對學生絕對信任。

教學目標

- 1) 引領學生認識基督，在生活中體現基督精神。
- 2) 建構愛心學校，用愛心與關懷，培育不同國籍和種族的兒童愉快學習、健康成長。
- 3) 重視兩文三語，推動多元學習，培養學生終身學習的能力。
- 4) 培養學生追求知識，對事物有探究精神，具有獨立思考和反省的能力。
- 5) 擴闊學生的國際視野，培養學生成為自信、自愛和具有使命感的世界公民。
- 6) 著重全人教育，使學生德、智、體、群、美、靈六育均衡發展。

二零二零至二零二一年度關注事項

- 1) 正向動力奔向主 喚發團隊內潛能
- 2) 重塑教育覓初心 活在當下迎未來

關注事項: 正向動力奔向主 煥發團隊內潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1) 效法基督，培養服務他人的使命感。	1.1 發展天主教正向教育課程，為學生提供真實的學習經歷，裝備學生做個勇於接受挑戰及懂得關愛身邊的人，並能實踐基督精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成五年級德公課天主教正向課程設計 學生透過宗教科完成每月學習耶穌大哥哥好行為服務紀錄 50%高年級學生參與服務獎章挑戰計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 正向課程文件及資料 好行為服務紀錄冊 獲取服務獎章人數 	陳尚麗 副校長 譚若渝 主任	獎品 獎狀
	1.2 建立欣賞及分享文化，穩固教師之間的正面關係及營造班級關愛文化。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於全體教師會議分享一個「觀察所得」「Change Your words, Change your mindset.」，全年最少五個分享。 70%老師參與 guardian angel 活動 完成校本 gratitude journal 	<ul style="list-style-type: none"> 分享紀錄 教師問卷 學生問卷 	文桂蓮 主任 陳尚麗 副校長	印刷費 小禮物
2) 發揮生命正能量，建立積極人生價值觀。	2.1 關注學生的身心靈全方位健康成長，透過不同的個人修煉和班組分享，學習與天主溝通，聆聽自己的身體和培養同理心。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每星期進行最少兩次的班本magic circle分享活動 每星期進行最少一次mindfulness練習 50%學生認同magic circle及mindfulness活動能提升學生的自我認同感及同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	陳尚麗 副校長	
	2.2 強化高年級學生的抗逆力和自信心，舉辦不同的自我挑戰及團隊訓練活動，體現獨立生活，建立團隊精神，提升解難能力及展現自理能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級學生參與最少一次外展或歷奇訓練。 70%學生、家長及老師認同相關活動能夠提升學生自理能力和自我挑戰能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動報告 問卷調查 	譚若渝 主任	

關注事項: 正向動力奔向主 喚發團隊內潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4) 透過專業發展建構教師成為教育促進者	<p>4.1. 各科組的課研均需要加入提升提問技巧及對話溝通能力的研習。讓同儕間可以互項學習及共同研發有效成為教育促進者的策略。</p> <p>4.2. 每位老師於課研中使用設計思維的工具收集不同持分者在單元學習過程中的情感歷程數據，及善用各項情感數據來分析及選擇應用不同的教學策略及視覺化表達，促進教師、家長及學生的互相理解和全人成長。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師每學期完成一個課研報告 教師於課研活動中能夠使用情感圖收集和分析情感數據。 	完成課研報告及分享	課程主任	
5) 強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生	5.1 組織本地及跨地域生命教育交流，與內地、台灣及其他地區進行實地及網上分享交流，重燃教師的教育使命。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦最少一次本地或其他地區學校間的線上或線下分享交流活動 70%老師認同此活動的效能。 	教師問卷	文桂蓮主任	
6) 加強同理理解，有效溝通，成為學生人生教練	<p>6.1 透過 NLP 培訓工作，讓教師團隊學習及認識不同人性特質需要。透過學校生活，一起練習及成長，加強團隊溝通力，順暢學校生活和師生關係。</p> <p>6.2 透過天主教正向教育工作坊，讓教師理解天主教五大核心價值與正向教育的關係及學習學校生活和建立師生關係應用技巧</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師完成NLP基礎課程及天主教正向教育工作坊 70%老師認同此活動的效能 	教師問卷	黃家明副校長	

關注事項: 重塑教育覓初心 活在當下迎未來

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7) 培養學生從「自我主導學習」到「自我調節學習」，再發展至「自主學習」。	7.1 加強分層學習活動設計，讓學生透過自我需要分析進行自我學習挑戰選擇 7.2 透過翻轉課堂策略，讓學生學習選擇和掌控自己的學習歷程及就難點發問問題	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行最少四次分層學習活動和運用翻轉課堂策略於課堂設計中(語文科:高年級) 每月最少進行兩次分層學習活動及一次運用翻轉課堂策略於課堂設計中(數學科:高年級) 	教研會議分享成果	課程主任	
8) 建構多元、質性及數據化評估系統。透過多元評估讓教師更了解學生的學習成效。	8.1 於進展性評估中加入質性及實務操作評估，以更全面了解學生學習進度和效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每學期進行最少一次質性及實務操作評估(小一至小四) 	各科學生學習表現各級整體報告	課程主任	
9) 迎接線上生活，面對學習生活新常態。	9.1 培養核心團隊的運算思維素養。參與賽馬會的運算思維教育(Cool Think)計劃，透過專家團隊的支援，拓展核心團隊對科技的概念、實踐及應用能力。 9.2 於小四透過各科學習，進行數碼和線上生活實踐，培養學生成為未來數碼世界的先鋒，從科技、消費到解決問題，及至創作與創新。 9.3 為教師團隊提供不同類型的電子教學及線上教學工作坊，裝備迎接新常態教學模式。 9.4 於德公課加入網上小公民學習元素，教導學生線上生活應有的態度和禮儀。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成第一年 app inventor 課程 完成小四橫向跨科數碼和線上學習生活框架 全年舉辦不少於六次數碼和線上教學工作坊 於小一至小六每學期進行一個網上公民學習活動 	課程文件 框架文件 教師問卷 觀察學生網上學習態度	課程主任 資訊科技組組長 陳尚麗副校長	