

天主教總堂區學校
2019-2020 年度周年校務報告

我們的使命

- 本校肩負天主教教育使命，以基督為整個教育事業的根基，致力傳揚基督博愛精神和中華文化精髓；讓學生培育智慧、修身養性、追求真理，使成為身心靈健康、富同情心、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。
- 在全球化發展的大環境下，融合中西多元文化，建構進步校園，培育學生以香港為家，以祖國為根，可以擁有個人美好生活，能為家庭、社會、國家、民族和全球人類持續發展作出貢獻的世界公民。

我們的學校



學校簡介

本校直屬天主教香港教區，創校至今已五十年，是一所全日制政府津貼男女小學。本校設備完善，所有課室皆已鋪設網絡，並連接電腦系統及投映機；全校課室裝有空調設施。此外，本校設有禮堂、操場、音樂室、視藝室、中央圖書館、多媒體學習室、電腦室、輔導室等。近年更強化 wifi 網絡，學生透過使用平板電腦配合電子教材進行互動學習，甚至可以聯繫香港以外地區的學校作遠程教學交流。



班級編制

本校小一至小六，合共開設二十四班。此外，本校設有課後功課輔導班（包括支援非華語學生學習中文的課後輔導班），藉以提升個別學生在中、英、數學科之學業成績。同時，亦於課後開設資優培訓班，讓學生潛力得以擴展。



學校管理

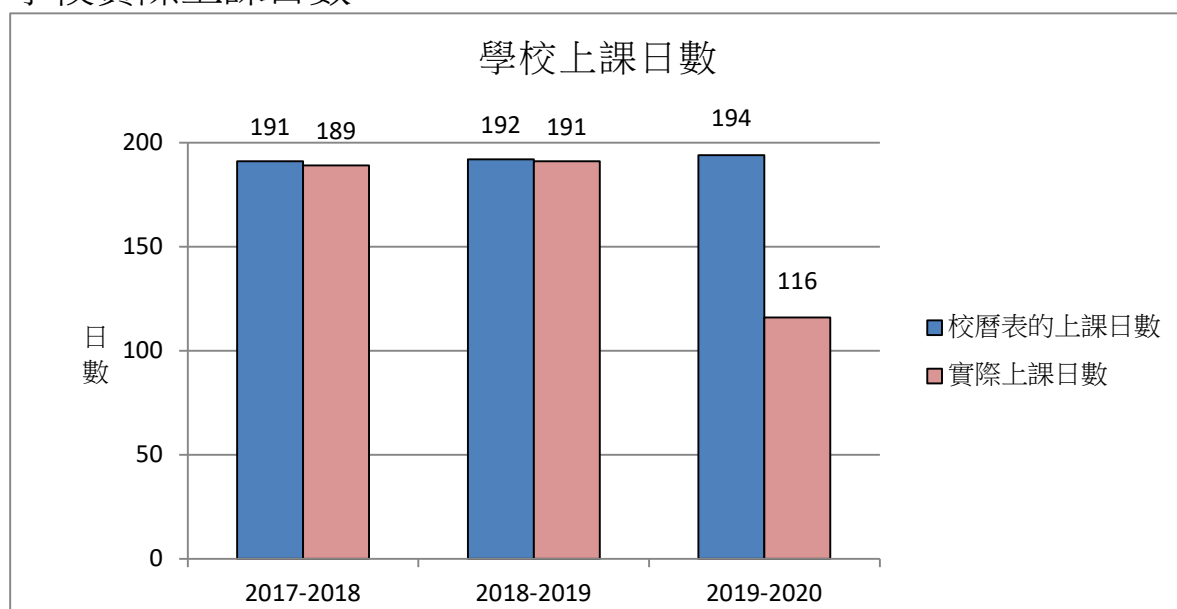
校董會架構

年份 \ 成員	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
2017/2018	8 (53.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)
2018/2019	8 (53.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)
2019/2020	7 (50%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)	2 (14.3%)	2 (14.3%)	1 (7.1%)

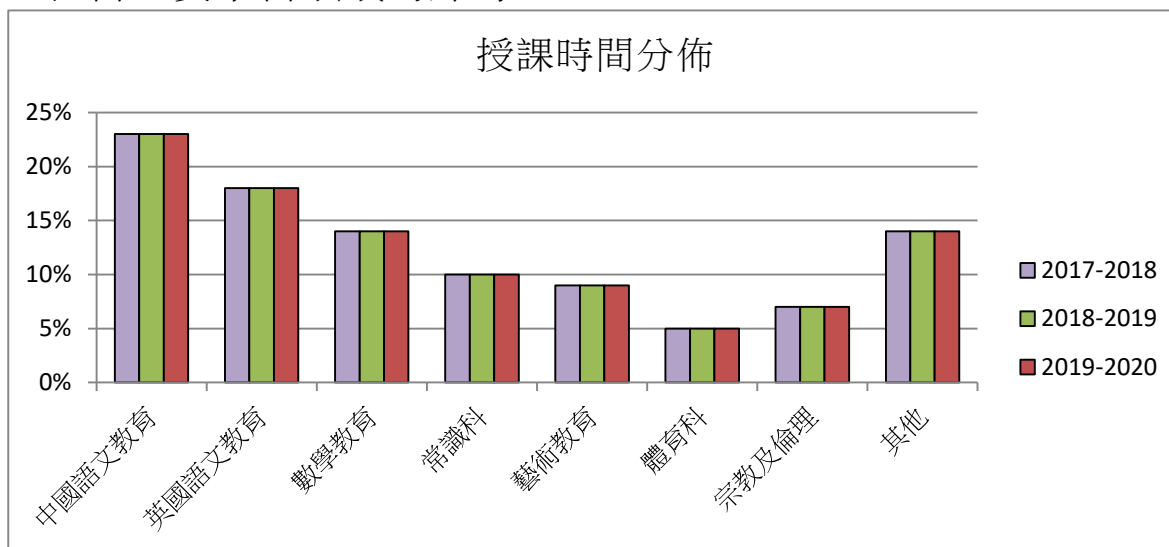
* 本校於 2015 年 6 月 1 日正式成立法團校董會



學校實際上課日數



各科主要學習領域的課時





班級組織

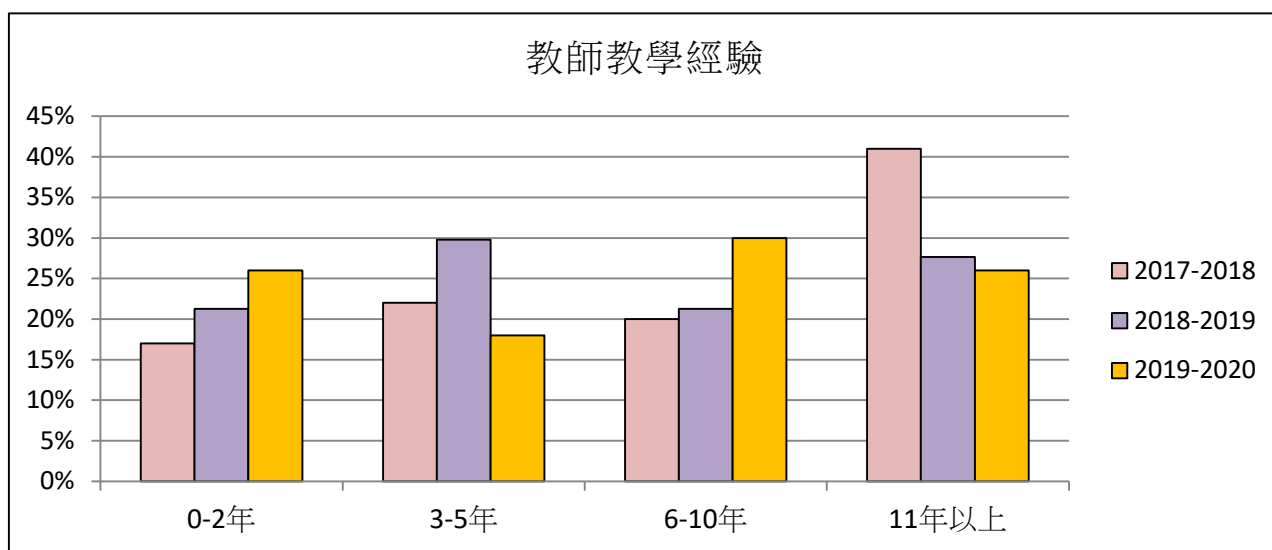
2019-2020 年度班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	52	55	46	51	49	47	300
女生人數	47	49	43	44	34	33	250
學生總數	99	104	89	95	83	80	550

我們的老師



教師資歷： 本校 2019-2020 年度共有教師 46 位。



教師學歷 (佔全校教師人數%)

認可教育文憑	100%
認可大學學位	100%
認可碩士學位	30%
特殊教育培訓	30%

關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：促進校本資優教育發展

成就

- 1) 教師已漸漸掌握具有分層學習活動的課堂設計技巧，並嘗試在課堂設計中加入延伸學習部分，讓高能力的學生可以學習更深更廣的知識。
- 2) 教師在中英數的測考後都會分析學生的成績，然後進行檢討，並於下週期的教學進行對應性的活動，學生的學習難點得以改善。
- 3) 每級科任每週共同備課一次，教師已建立共備習慣，透過共同備課了解學生學習的強項及難點，然後調整課堂及課業設計，促進學生的學習效能。
- 4) 中文科及英文科引用了兩種思考方法，而常識科引用思維十三式於課程中，提升了學生的思維能力。中英數常四個科目共有二十位教師嘗試在教學中運用設計思維策略。
- 5) 在數學科嘗試了把三年級、四年級五年級及六年級的資優學生抽離上課，學習中學的課程。安排得到了家長及學生的正面回饋。
- 6) 本學年增設了藝術大使等不同的課後小組，讓在各範疇有才能的學生得到培育。
- 7) 本年度成功推薦了十多位在語言、數學及科學方面有天賦的學生成為香港資優學苑、中文大學資優學院的成員。

反思及建議：

促進校本資優教育發展

- 教師除了已習慣了設計分層及活動外，需要優化科組的思維技巧規劃份思維技巧重疊及傾向教授教為淺易的技巧。。
- 學生的藝術作品每月在不同樓層的壁報板展示，部份作品更在校園不同的角落展示。建議明年為有才能的學生設立個人展示區。

重點發展項目二：推動服務學習以實踐愛德

成就：

- 1) 2019年12月16日至19日，本校二十多位小天使分別前往奧恩國際幼稚園、偉思幼稚園及明愛聖方濟各幼稚園探訪，透過講聖誕故事、唱歌及舞蹈，向幼稚園小朋友報佳音，宣佈救主降臨的喜訊。
- 2) (基督小先鋒)(大哥哥大姐姐計劃)
上學期有13位基督小先鋒，學習天主教道理，預備協助福傳工作。
而本年度「小老師」計劃，招募8位高年級學生，於逢星期一至五，於早讀課以一對一方式協助小一至小二年級同學，學習中英文拼音。100%「小老師」表示能完成指定服務工作。大部份接受輔導的學生對「小老師」的支援表示滿意，而「小老師」表示從輔導學生中獲得成功感。效果另人滿意。

3) (服務生)

訓導組於 6 月尾招募新學年的風紀，是次招募繼續以學生主導，填寫申請表及須獲班主任推薦才能遞交申請表，7 月初進行觀察，行為及態度良好者才能通過觀察期。因疫情影響，培訓工作將於 8 月尾進行。學生表現積極，十分嚮往能成為服紀隊員，服務別人。

4) (玩具大使)

輔導組於午息時提供借用桌遊遊戲服務，安排部分自信心較弱學生擔任「玩具大使」，讓他們透過服務他人，建立自信心及成功感，同時建立正面形象。大部分玩具大使表現良好，積極參與服務，值得繼續推行此活動。

反思及建議：

- 1) 風紀培訓需更充足時間，建議於新學年提早於 4 月中開始招募新一年度風紀隊成員，並於 6 月中展開交接及新隊員培訓工作，讓風紀生能在新學年時更快投入服務，協助老師及同學。

點發展項目三：教職員專業發展

成就：

- 1) 本學年訂定了校本正向教育發展計劃和推行策略，在教師培訓、優化措施、正向教育課程、學校環境設置、班級經營、科組合作、家長教育等方面有序地落實，全校教職員同心合力共同培育學生正向思維。
- 2) 組織友校探訪或安排附訓，增加主任們的識見。本年度有一位主任到友校進行兩天的附訓學習。
- 3) 加強新入職教師培訓，為新入職教師安排指導人員，提供綜合的專業指引和支援。本年度嘗試進行示範課，由科主任先開放課室，讓科任老師學習觀摩，其後再進行了兩次同儕觀課。

反思及建議：

- 1) 校方設置員工申訴專線、電子信箱、實體意見箱，教職員如有任何意見或建議，都可透過上述渠道或檢討問卷調查進行反映，同時要求各行政名科目組長應深入了解同仁的意見及需求，以提供最即時的回覆及協助。
- 2) 配合來年學校發展重點，建議邀請專家到校作交流及共同備課，讓本校教職員了解發展正向教育課程的方向，促進本校在德育方面的發展。
- 3) 因應近三年新聘請教職員的數量眾多，仍需時融入本校文化及適應本校生活，因此除課堂教學培訓外，也要留意課室管理及班務行政工作上的照顧。

我們的學與教

課程發展及教學策略

- ✧ **專科教學：**在中文、英文、數學科推行專科教學，有效調配資源，為老師創造空間，發展共同備課，專注討論本科的教學策略和課程調適，讓老師訂立清晰的專業發展路向，促進專業發展，提升學與教成效。
- ✧ **語境教學：**為了提升學生英語及普通話的能力，老師平時均注意用英語及普通話與學生溝通，還結合不同類型的校內及校外的活動，例如：兩文三語的早會、朗誦表演、英語話劇、英文拼字活動、普通話之星、一至六年級台上兩文三語的演說活動等，提高學生運用英語及普通話的興趣，營造良好的英語及普通話的溝通氣氛。
- ✧ **運用資訊科技有效提升教學效能：**
 - 為配合學校推行校本國際化課程，定期完善及更新學校的中、英雙語網頁，幫助非華語學生及家長了解學校資訊，同時提升本地同學的英文閱讀能力。
 - 利用 IPAD 作學與教，促進多元化學習模式。學生透過不同的流動應用程式，進行即時互動學習和評估，讓教師能即時掌握該堂學生的學習情況和效能。同時，能讓高能力學生於同一課題學習中，有所延展和增潤；對需要支援的學生，能提供多一個鞏固學習的平台。
 - 設立知識管理系統，利用大容量和高效能的伺服器，讓科組更有系統地整理校本教材、文件及資產資料，提高科組工作效率。
- ✧ **善用「小班教學」優勢，發展「學生的自主學習能力」：**在「小班教學」模式中，透過不同教室佈置及課堂活動設計，照顧學生多樣性，引導學生理解自己的強弱並從而選擇適合自己的分層工作紙和課堂學習活動。同時透過高展示和高參與，讓學生主動從教室佈置尋求提示及與同學進行討論並解決課堂練習或活動中的難點。於高年級引入「翻轉課堂」策略，加強學生於學習中的自律、自主及自發性。使更能配合學生的需要和能力，從而促進學習，提高學與教的成效。
- ✧ **分層及適異教學設計：**

各個科目都應用了適異性教學策略於教學中，教師普遍都能運用適異教學設計中。中文、數學及英文科，每個單元最少設計一套分層工作紙，照顧不同學習需要的學生。另外，老師也開始運用其他的適異性策略，包括：學習中心、完場卡等，讓教學策略更多元化。
- ✧ **資優教育：**教師根據人才庫名單，為有不同天賦才能的學生提供不同類型的培訓課程，培育他們的潛能。計有：提升編寫能力的「小記者計劃」、提升藝術潛能的「藝術大使培訓計劃」、提升資訊科技能力的「資訊科技獎勵計劃」、提升表達能力的「中、英語話劇」、提升語文表達能力的「朗誦組」、提升音樂表達能力的「合唱團」、提升分析及解難能力的 STEM 課程等。
- ✧ **發展第一層全班式資優教學，設計分層工作紙及分能力學習活動，**照顧高能力的學生學習需要，讓學生更投入課堂學習活動及延展更廣的學習內容。同時強化第二層抽離資優小組，發展及提升學生不同範疇的才能。
- ✧ **加強閱讀學習：**學校善用資源，支援學生從閱讀中學習。學校運用不同經費增購各學習領域的書籍及電子書；開放學校電腦室，鼓勵學生網上閱讀。本年度圖書、中文及英文教師按照每級程度，教授不同的閱讀策略及技巧。

課程發展及教學策略	✧ 校本課程革新的發展： ■ 本年度已完成檢討過去六年校本國際化課程內容，來年將進行課程優化。 ■ 繼續研究和完善非華語中國語文課程，從初小推展至高小。 ■ 把服務學習融入常識科的課程框架中，讓學生不僅是參與了活動，而是循序漸進地將服務學習成為個人品格。 ■ 加強善用課室環境，優化課堂學習。參與校外機構的計劃，與多所學校的教師及專業人士共同研究運用「設計思維」設置課室，共同規劃及設計課室佈置，以更有效應對學生的學習需要。
支援非華語學童學中文	✧ 近年外籍學生不斷增加，他們學習中文比較困難，特別是插班的外籍生。自小一便入讀的非華語學生對聽和講廣東話比較好，對聽和講普通話則較遜。 ✧ 今年獲教育局撥款支援非華語學生學習中文，可以聘請額外教師人手，支援不同能力的非華語學生學習中文。並在課後輔導他們完成中文功課，以及提供有關中國文化的增潤學習。 ✧ 人手增加可以讓班內學生的學習差異減低，非華語學生亦可以透過適切的課程循序漸進地學習；中文科教師可以有時間空間發展第二語言中文課程和製作輔助教材。非華語學生學習中文仍有不少挑戰，增撥資源對此一定有所幫助。 ✧ 設計校本非華語中文課程(小三至小四)，將非華語學生學習中文的內容聚焦於關鞏固初學中文的非華語學生的基礎，培養他們於低年級學習中文為第二語言的興趣，並建立積極的學習中文動機，同時，邀請具英普能力的家長義工為非華語學生進行中文圖書導讀，提升非華語學生的認讀能力及閱讀興趣。

校本支援服務	✧ 於開學前、學期中及學期尾召開教師分級會議，商討各班級已識別有特殊學習需要學生的跟進計劃，檢視學生的學習和成長進展；每月第三個星期二定期召開學生支援小組會議，小組成員及相關教師制訂學生支援計劃，檢視計劃進展情況，給予學生適當的學習調適及支援。 ✧ 本年度 3 名教學助理入班協助 3 名有特別學習需要的學生，包括 1 名小二學生、1 名小工學生及 1 名小四學生，協助他們在中、英、數課堂上的學習。 ✧ 本年度各項外購訓練服務均能使學生的學習能力有所增長。本年度共有 40 名學生接受言語治療服務，在言語障礙方面得到改善例，雖然下學期因新冠肺炎停課，校方依然堅持以網上視像方式進行言語治療訓練、職業治療及社交小組訓練。另一方面，為照顧個別社交需要的學生，學校安排由輔導、支援教師及社工帶動，學生 2 人一組，以網上視像方式進行的社交遊戲小組。 ✧ 另外，配合自閉症學童在社交溝通方面的訓練，社工以小組形式進行社交技巧和溝通訓練，參加小組的學童在與別人相處及溝通方面有改善。 ✧ 而本年度「小老師」計劃，招募 8 位高年級學生，於逢星期一至五，於早讀課以一對一方式協助小一至小二年級同學，學習中英文拼音。100%「小老師」表示能完成指定服務工作。大部份接受輔導的學生對「小老師」的支援表示滿意，而「小老師」表示從輔導學生中獲得成功感。效果另人滿意。 ✧ 本年度學校於上期進行「及小一早識別電子評估」後，為協助識別懷疑有學習困難的小一學生學習中文，於下學期學校為識別懷疑有學習困難的小一學生在導修堂及午息時段參加「認識字形結構小組」以進行中文科輔導訓練，參加小組的學生能認識字形結構，掌握認字技巧，加強寫字能力。 ✧ 學校老師於「照顧不同學習需要」的基礎班、專題課程及深造班，已達教育局教師進修人數的要求，對照顧不同學習需要有更深入的了解。
家課政策	✧ 本校家課政策重視家課的質量，以激發學生思考和鞏固課堂所學知識和技能為主要設計考慮；家課數量應跟據學生的年齡、能力、課程進度和學習需要而訂定。 ✧ 同級教師會參考家長的意見及透過分科會議共同磋商，通過課室日誌功課欄，互相協調，務求取得適合學生的功課量。 ✧ 學校期望家長積極關顧學生每日完成家課，在有需要時給予鼓勵和適當支援，盡量抽時間陪伴學生檢查家課，確保在指定交功課日期前完成和準時繳交。 ✧ 設導修課，鼓勵學生回家前完成當天家課。 ✧ 學校非常鼓勵學生閱讀有益身心的課外圖書，平時低年級的家課較少，以便家長在家陪伴學生閱讀；假期時各級學生應閱讀一定數量的圖書。 ✧ 設計有趣及生活化的長假期探究實踐學習冊，鼓勵學生於 9 月上旬以不同表達形式展示體驗成果。

校內評估政策	✧ 一至六年級上、下學期分別舉行考試一次，每次考試後都派發成績表。 ✧ 每學期中、英、數三科均有一次進展性評估。目的是讓老師檢視學生學習成效，從而調適教學策略；並鼓勵學生恆常溫習，爭取佳績。
時間表安排	✧ 星期一至星期四每日九課節，星期五八課節，一次小息和午膳，上課前設早讀時間和早禱，本學年安排每周四天各有一節導修課，下課後有功課輔導班。各科課節分配如下： 中文科高年級佔九個課節、低年級佔十個課節；英文科佔八個課節；數學科佔六課節；常識科高年級佔五個課節、低年級佔四個課節；音樂科佔兩個課節；視藝科佔兩個課節；體育科佔兩個課節；聖經科佔兩個課節；圖書課一、二年級隔周上課；德育及公民教育課佔一個課節；另三節為活動課及四節導修課。各級會因應課程內容，課節會略為調整而有所不同。

我們對學生成長的支援

全方位學生輔導計劃 ：律己愛人，自信好學

- ✧ 於學期初舉行「敬師日」，藉家長教師會致送敬師卡及禮物給老師，教導同學懂得尊師重道的重要，主動有禮向老師問好，聽從老師教誨，培養敬師美德。
- ✧ 推行「班級經營」，讓學生參與不同的班務工作，服務同學，建立和諧的課室文化，促進師生關係，增強學生對學校歸屬感及班內的團隊精神。並透過「Be a smart kid」計劃：深化秩序、整潔、禮貌、交齊功課及守時等活動，培養學生的行為邁向自律，提升主動自覺能力。開學初期於早會時段加強學生對「快!靜!齊!(QQO)」的學習，提升對學生的要求，令他們意識到自律的重要性。老師利用 Smart 貼紙獎勵學生，鼓勵學生的正面行為，同時帶領其他學生跟隨身邊的好榜樣。
- ✧ 舉辦各級訓練營，讓學生在不同階段透過多元化的體驗，提升同學們的自信心、自我照顧能力、團隊精神及解難等技能。由班主任帶領小四（歷奇訓練營（宿營）），小五（歷奇訓練營（野營）），配合專業歷奇教練，提升學生面對新挑戰的能力，加強團隊精神。
- ✧ 推行「愛心滿總堂」計劃，透過不同的服務小組，培養學生熱心助人的美德，積極參與義務工作，服務學校及社區。
 - 校外：與社區內志願機構合作，安排女童軍、基督小先鋒、公益少年團及少年警訊團員參與服務，例如：探訪老人院、探訪幼稚園、主持攤位遊戲等。
 - 校內：推行「一生一服務」計劃，小一至小六學生於班內擔任最少一項服務，包括：班長、科長、組長、膳長等等。透過服務，提升學生的責任感及於班級中的歸屬感，共同建構班內的團隊精神。
- ✧ 推行「服務生獎勵計劃」以表揚具良好服務精神的學生。大部份學生皆積極參與不同服務：設計交通安全/禁毒攤位遊戲、環保大使及和平大使等，而且外出時秩序良好，投入學習及服務，深受外界的讚賞。
- ✧ 組織風紀隊，定期舉行風紀訓練活動，以凝聚團隊精神及提升溝通技巧。由負責老師主持每週會議，要求他們不但協助學校管理同學秩序和照顧幼小，並為同學樹立良好榜樣：律己愛人，效法基督精神。設立晉升階梯，讓優秀風紀隊員有機會參與管理風紀隊工作，培訓明日領袖。
- ✧ 舉辦「模範生及傑出學生選舉」，模擬競選活動，促進同學間互相瞭解，鼓勵同學欣賞別人的長處，並體驗選舉活動；不但表揚品學兼優的同學，還從中提高公民意識。培養學生做事認真的良好態度，樹立正面的學生形象，將繼續推行。

- ✧ 由班主任訓練學生擔任「清潔糾察」作好榜樣，讓學生一方面能增強責任感及增加其對學校的歸屬感。隨堂老師於離開課室時，需先指導學生清潔課室後方可離開。
- ✧ 本年度學校運用了校本課後學習及支援津貼、賽馬會全方位學習基金、關愛基金（購買電子學習裝置）及申請區本課後學習及支援計劃，以支援清貧家庭學生的成長及學習需要。

其中與浸信會愛羣社會服務處灣仔綜合青少年及家庭服務中心合辦區本計劃，夥伴機構共提供 560 節課後功課輔導班及四個成長及興趣小組，協助學生建立正面的自我形象，提升學習動機，並豐富的學習經驗。
- ✧ 本年度除了校本課後學習支援計劃（區本計劃）的功課輔導班及支援非華語學生的課後輔導外，亦為一般學生提供一星期五天的功課輔導服務，配合其他課外活動，學生可彈性選擇每星期三至五天的輔導班。彈性選擇能配合不同學生需要，有助他們發展不同範疇之興趣。而報讀的學生以低年級為主，故建議來年可於功課班中增加自我管理的訓練元素，建立學生良好的學習習慣。
- ✧ 成功申請 2019-2022 年度成長的天空計劃（小學），並於 7 月份完成學生資料表（識別問卷）。
- ✧ 本年度成長教育融入德育及公民教育科，由科任老師協助整理及翻譯教材，重點為「個人成長」及「群性發展」。各級完成全年超過 12 節（6 小時）的成長教育。因應學校發展，學生來自不同國籍和文化背景的需要，已提升群性發展中共融和諧文化的比重。
本年度德公課於星期五下午進行，緊接導修課，以便安排作聯課活動或講座。課堂模式亦有轉變，高低年級隔週進行聯課 / 課室課堂。
- ✧ 本校於 6 月份邀請全體三至六年級同學進行「香港小學學生社交情意問卷」（APASO），數據顯示本校於所選情意及社交範疇中的發展指數均優於香港的常模數據，在分析（如各級情況、男女生表現等）及追蹤各年級及班級表現後，學校將保持警覺，繼續做好訓輔和德育等工作。來年持續進行品德教育、培育關愛文化、照顧級別差異和良好世界公民等。
- ✧ 本年度共為 7 名學生提供個案形式跟進，當中 5 名學生個案延續至下學年；諮詢個案為 56 名。透過個別輔導、家長支援、多專業諮詢會議、小組訓練及社區服務轉介，針對學生的個別需要提供全面的協助。
- ✧ 本年度繼續獲駐校教育心理學家服務，由天主教香港教區教育事務處安排，為有特殊需要的學生提供評估及跟進建議。老師及家長可善用此服務，以便更了解學生的學習需要和安排合適的支援服務。

升中輔導

- 本校非常重視畢業班的升中輔導，為學生組織兩次訓練營，並安排獨立生活體驗及歷奇訓練，以提升學生的解難及抗逆力，自信心及團體精神。
- 學校分別舉行兩次專題家長講座，向畢業班家長講解中學學位分配辦法和選校策略等，讓家長和學生掌握更多升中資訊，為未來升學作好準備。
- 本年度輔導員整理區內中學開放日及資訊日的活動資料，上載至 Google Classroom，方便學生及家長掌握各中學的資料；並安排中學巡禮活動，超過 90%參加學生及家長表示透過參觀和中學體驗，能更掌握各中學的資料，以助選校。
- 語文科老師及輔導員於補課時段為學生進行個人及小組面試工作坊，幫助他們掌握面試時表達技巧及應對、面試問題，提升面試表現，亦減輕學生的壓力。
- 校長、班主任及學生輔導員為學生及家長在有需要時提供升中諮詢及心理輔導。為了讓學生和家長能盡早為升中作準備，本年度的升中巡禮活動及升中統一派位家長講座，推展至四年級。

宗教活動

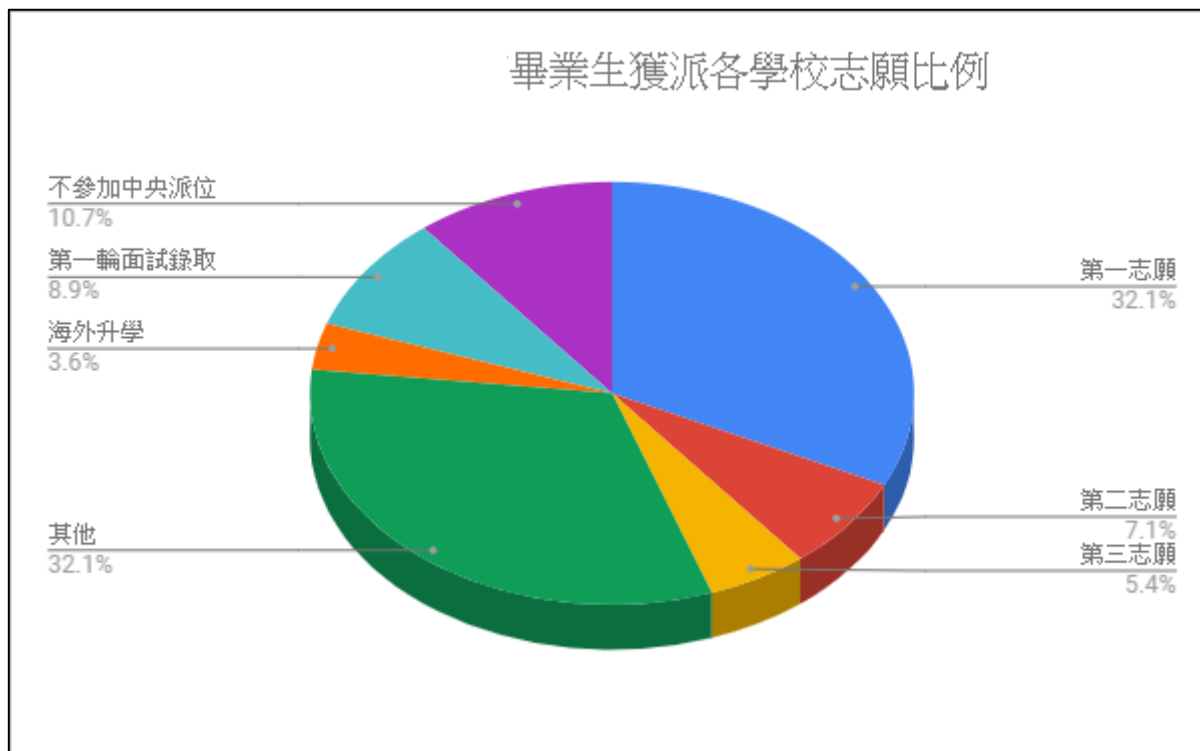
- ✧ 透過早禱、聖經故事分享及頌唱聖詠等，加強學生的信仰培育，使學校生活充滿基督的氣氛。
- ✧ 鼓勵學生經常祈禱，除於星期一早會時段進行「一分鐘祈禱」及安排學生帶禱，並鼓勵學生約唔牧民助理傾訴心聲，分享喜樂或擔憂。
- ✧ 透過每周早會及課堂播放宗教電影，向學生講解聖人聖事，與學生討論聖人值得大家學習的地方及分享個人感受，並鼓勵學生積極參與圍繞天主教教育五大核心價值的活動，使學生體會聖人的經歷，從而活於基督。
- ✧ 全體學生於宗教課堂開始之前輪流作意向祈禱。同學可因應別人或自己個別需要向天父祈禱；這不但有助培養學生感恩之心，還能使他們懂得關心和體恤他人。
- ✧ 透過與不同科組互相配合，加強宗教培育的氛圍，例如：與音樂科合作，以聖詠作為校本音樂課程骨幹；與視藝科合作，鼓勵學生投稿個人畫作到《公教報》之《喜樂少年》，從而提升學生對宗教活動的投入感；每天早上預備鐘後，由牧民助理領唱聖詠，同學加入合唱，唱畢，同學迅速排好隊伍，以柔性的訓導方法，訓練學生秩序；由牧民助理接見及開解受問題困擾的學生，協助輔導有需要的學生。
- ✧ 新學年開始，於 2019 年 9 月 13 日在學校禮堂舉行「開學求恩祈禱禮」，由林銘神父主禮，全體師生投入參與。
- ✧ 與所屬堂區聖母無原罪主教座堂緊密聯繫，積極參與由堂區主辦的培育活動，如 2019 年 9 月 22 日的教育日感恩祭，加強學生、家長及本校教職員對堂區的歸屬感。亦於 2019 年 12 月 13 日於聖母無原罪主教座堂舉行主保瞻禮感恩祭，由韋格光神父主禮，全體師生同頌主恩。
- ✧ 開設「初領聖體班」、「領堅振班」及「基督小先鋒」等活動，讓公教與非公教的同學，皆能得到靈修方面的照顧。
- ✧ 10 月份玫瑰月：全體師生誦唸玫瑰經為學校發展祈禱，讓同學向聖母瑪利亞學習，效法她的謙遜、服從、關懷和服務的精神。
- ✧ 11 月諸聖節及煉靈月：向學生介紹諸聖及其懿德及禱文等。同學亦獻上祝福禱文，為已亡親友和煉靈祈禱。
- ✧ 12 月將臨期：介紹將臨期及聖誕的意義、帶領學生作聖經分享、唱聖歌、講述耶穌降世的意義及設計聖誕咭送給東華三院的病人，讓學生學習耶穌去關心身邊的人。2019 年 12 月 20 日舉行「聖誕祈禱禮」，由牧民助理林姑娘主持。
- ✧ 為回應上主的召叫，特於 2020 年 1 月 18 日舉辦親子周年朝聖，安排師生和家長作一天遠足朝聖活動，好讓我們體驗上主親臨施恩的故事，地點大澳永助聖母小堂及梅窩主顯堂。
- ✧ 學期結束，於 2020 年 7 月 17 日舉行 Google Meet 網上散學感恩祈禱禮，由林銘神父主禮，感謝天主在過去一年給予我們的眷顧和帶領，使學生在知識及信仰上，都得以進步。

課外活動	✧ 本年度舉辦多元化的制服小組和興趣活動：制服團隊包括：小女童軍、幼童軍、基督小先鋒、少年警訊和公益少年團；英文科方面有劍橋英語班 (Flyers, Movers, Starters, KETS)；中樂方面有笛子、二胡班、古箏班；西樂方面有小提琴班、大提琴班、色士風班、敲擊班、非洲鼓班、長號班、小號/圓號班、單簧管班、雙簧管班、夏威夷小結他、弦樂隊、管樂隊以及中樂隊；視藝方面有國畫班、小小藝術家；體育方面，有田徑隊、籃球隊、排球隊、羽毛球班、游泳班、醒獅、跆拳道、欖球校隊、足球校隊現代舞及中國舞蹈。 ✧ 為提升學生體適能的訓練，本年度繼續進行「早操 15 分鐘」，由體育老師帶領學生於早上 7:45-8:05 到公花園小型足球場做早操，每天平均有 15-20 名學生參加。參加的學生都是活躍分子，不過參加的學生大都不能堅持老師所訂的跑圈次數。 ✧ 本年度繼續參加動感校園計畫，與體育課結合，獲得不同的專業導師和教練到校於體育課堂上為四至六年級同學提供了太極、花式跳繩、欖球、旱地冰球、體操、躲避盤、旋風球及活力操。同學們都極感興趣，大多積極參與、樂在其中，並且讓學生有機會接觸不同的體育活動，開拓不同的興趣。
學校與家長及社區之聯繫	✧ 家長教師會動員家長力量，組織家長義工，協助學校推行活動；如協助學生化粧、協助攤位遊戲、帶領學生參加舞蹈比賽、綜藝晚會、參觀活動等，為學校的發展作出不少貢獻！ ✧ 為弘揚「尊師重道」的敬師文化，學校的家長們更不遺餘力，以實際行動支持，於敬師日為老師送上心意禮物，洋溢一片家校齊心，敬師愛校的溫暖氣氛。 ✧ 開設臉書專頁，促進學校與家長和外界的溝通，加強學校資訊的發佈，讓家校更緊密聯繫，有利學生學習。 ✧ 為讓小一新生及家長適應小學生活，特別開設了小一家長臉書群組，發佈學校及小一年級的訊息，此外，於 2019 年 10 月 26 日舉行了小一家長茶座，聆聽小一家長對學校的訴求，並解釋學校課程發展和校務事宜，保持家校溝通。 ✧ 本校於本年度設有流動即時通訊軟件、E-NOTICE 及 E-PAYMENT 加強家長與學校的聯繫及行政電子化。 ✧ 本校分別於 2020 年 1 月 11 日至 1 月 18 日星期六上午舉行「卓越人才幼小銜接計劃」，讓已完成本校註冊程序之準小一生盡早適應學校生活，也讓對本校課程感興趣的家長，帶同子女參加體驗班。

學生表現



學生派位表現



學生參與校際項目和制服團隊的情況

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	P.1-P.3	P.4-P.6	P.1-P.3	P.4-P.6	P.1-P.3	P.4-P.6	P.1-P.3	P.4-P.6
校際體育項目	0	53	13	73	15	72	5	59
學校舞蹈節	11	10	13	12	20	6	-	-
學校音樂節	62	64	47	63	68	62	-	-
學校朗誦節	256	174	56	58	66	55	64	61
學校戲劇節	1	30	12	26	7	32	-	-
女童軍	41	1	21	10	18	6	9	7
幼童軍	23	7	6	19	2	15	2	12
公益少年團	-	130	-	186	-	248	-	264
環保大使	-	-	-	6	12	11	-	18

2019-2010 年度社會服務活動簡報表

活動日期	活動名稱	目標 / 意義簡介	參加服務人數	服務對象
9/2019	幼小銜接課程服務大使	協助老師照顧參與幼小銜接課程的幼稚園學生	30	幼稚園學生
12/2019	聖誕報佳音	探訪及唱聖誕歌。	40	聖士提反堂幼稚園 偉思幼稚園 禮賢會學校

校際活動及比賽

No.	Item 項目名稱	Award 獎目	Class 班級	Awardee 得獎者姓名
1	香港學界體育聯會 2019 - 2020 年度港島 西區小學校際田徑比 賽	男子甲組擲壘球 亞軍	6B	盧曉鋒
		女子甲組跳遠季 軍	6C	張殷慈
		女子乙組擲壘球 季軍	5A	吳敏旗
2	香港學界體育聯會 2019 - 2020 年度港島 西區小學校際足球比 賽	冠軍	3B	馬睿舜
			3B	薛霖
			3D	馬梓謙
			4A	JIA DAWSON YUNGJIE
			4A	石濬林
			4C	芝海馬
			4C	楊子賢
			4D	CROSSON MICHAEL ANDREW
			5A	RIVERA ARYX JAY
			5C	阿里哈爾斯
			5C	HERBERT JESSE ASWEI-IVI
			5D	安俊仁
			6A	HONOR VINCENT ANDREW
			6A	VOLAVKA GABRIEL FINN
			6B	DE LACY STAUNTON JACK CIAN
			6B	FLAUTA KENZO VICTOR
			6B	LOWRY CUMMINGS KAI FRANCIS
			6B	盧曉鋒
2	香港小學跆拳道隊際 賽 2019	男子(中量級) 色帶組 季軍	3B	葉雨軒
		女子(輕中量級) 色帶組 季軍	3C	Mall Simoni
		男子(重量級) 色帶組 亞軍	5B	Singh Paramjot
3	華羅庚金杯奧數比賽	狀元	5C	尹王鑒
		一等獎	6C	施信宁
		冠軍	6D	黃婉晴

4	香港天主教教區學校	宗教教育獎	5C	ZARATE KEALA AYN URBANO
			5D	安俊仁
			6A	羅家寶
			6B	蔡栢澧
5	2019 - 2020 年度融和獎學金	獎學金	5A	伍施樂
			5C	MATIC ROANE MAE ANDRES

財政報告

			收入\$(A)	支出\$(B)
承上結餘：	政府經費帳(\$):	3,556,892.30		
	學校經費帳(\$):	1,334,459.73	4,891,352.03	
I 政府經費				
(甲) 基線指標撥款總額			1,160,422.95	50,191.60
		普通話		0.00
		校本輔導及訓育的計劃		3,909.29
		綜合傢俱及設備津貼		260,648.23
		德育及公民教育		0.00
		增補津貼		7,831.85
		補充津貼		167,409.20
		培訓津貼		12,600.00
		學校課程發展津貼		18,213.14
		增聘文書助理行政津貼		177,128.41
		學校及班級津貼		347,669.54
		小結：	1,160,422.95	1,045,601.26
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 指定津貼				
		新修訂的行政津貼	1,206,372.00	1,157,572.55
		學校發展津貼	775,849.67	958,657.64
		新來港學童津貼	23,262.00	0.00
		資訊科技綜合津貼	398,747.00	394,840.20
		言語治療	161,655.00	121,275.00
		空調設備津貼	348,140.00	96,696.00
		學生輔導服務額外津貼	239,304.00	206,796.00
		成長的天空(小學)計劃	222,093.00	125,965.00
		校本管理額外津貼	50,000.00	39,803.00
		關愛基金援助計劃	114,840.00	114,840.00
		小結：	3,540,262.67	3,216,445.39

(丙) 其他				
		小學學習支援津貼	744,000.00	772,890.49
		校本課後學習及支援計劃	42,800.00	0.00
		政府供款修訂行政津貼(強積金)	55,540.00	49,620.00
		教師薪金	26,792,571.93	26,792,571.93
		整合代課教師津貼	158,700.00	51,400.00
		非教職員薪金	550,678.10	550,678.10
		差餉及地稅	161,015.02	607,071.00
		德育及國民教育	365,557.40	56,356.12
		家庭與學校合作	15,633.00	15,633.00
		校本支援非華語學生	1,500,000.00	1,333,444.03
		有特殊教育需要非華語學生中文學習支援津貼	100,000.00	94,500.00
		低收入家庭津貼學生午餐	97,730.00	29,150.00
		學校戲劇	3,250.00	0.00
		資訊科技人員支援津貼	317,338.00	311,797.50
		推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	66,740.00	42,273.58
		推動中國歷史及文化津貼	91,562.00	11,834.32
		額外補充津貼	171,864.00	0.00
		促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	154,950.00	24,000.00
		學生活動支援津貼	17,500.00	2,750.00
		學校社會工作服務津貼	642,000.00	642,000.00
		社工諮詢服務津貼	129,315.00	129,315.00
		學校行政主任津貼	534,660.00	533,610.00
		全方位學習津貼	770,800.00	585,014.28
		學校推廣閱讀津貼	87,080.00	87,080.00
		學校戲劇節	30,990.00	9,589.01
		學校校舍大維修工程	136,000.00	136,000.00
		防疫特別津貼	25,000.00	25,000.00
		一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	100,000.00	0.00
		購置圖書特別津貼	57,500.00	29,310.00
		小結：	33,920,774.45	32,922,888.36
II 學校經費				
		SBM核准收費	87,730.00	178,500.00
		代學生收支	2,479,800.39	2,474,309.06
		學校籌款	26,455.00	26,455.00
		獎學金	0.00	0.00
		捐款	312,879.32	0.00
		小結：	2,906,864.71	2,679,264.06
		總計：	41,528,324.78	39,864,199.07
2019-2020 年度終結盈餘 (A-B)			1,664,125.71	
2019-2020年度終結總盈餘			6,555,477.74	

學校未來發展計劃的關注事項

2020 至 2021 年度關注事項

- (一) 正向動力奔向主 煥發團隊內潛能
- (二) 重塑教育覓初心 活在當下迎未來