

天主教總堂區學校

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

- 本校肩負天主教教育使命，以基督為整個教育事業的根基，致力傳揚基督博愛精神和中華文化精髓。
- 讓學生培育智慧、修身養性、追求真理，使成為身心靈健康、富同情心、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新人。
- 在全球化發展的大環境下，融合中西多元文化，建構進步校園，培育學生以香港為家，以祖國為根，可以擁有個人美好生活，能為家庭、社會、國家、民族和全球人類持續發展作出貢獻的世界公民。

天主教總堂區學校

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1.	正向動力奔向主
2.	喚發團隊內潛能
3.	重塑教育覓初心
4.	活在當下迎未來

1. 關注事項：正向動力奔向主

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過天主教正向教育，培育「總堂人一師生」，學習耶穌，從追求個人成長蛻變為「共同成長、互相提升」的總堂僕人領袖。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全面深化推行「五常法」，作為管理校園及教學團隊的策略。共同建立「自我發現」的良好習慣，共建具有尊重承擔精神的學校文化。 ● 為全體職員提供深入的「五常法」培訓，以讓團隊掌握「五常法」的理念及實踐技巧，並應用到校園生活中。 ● 推動不同區域，例如：辦公室的五常法評估與認證。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園環境的整潔度有顯著提升。 ● 教師對工作環境的滿意度提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 職員問卷 ● 校園環境評估記錄 	全年	副校長 (校務一)	清潔工具 標識材料 存儲設備

	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構「天主教正向價值教育」課程，引導學生內化二十四個品格強項、十二種首要價值觀及中華美德，成為具承擔精神的學生領袖，共建「背靠祖國，聯通世界」的「總堂人」。 ● 結合「厄瑪烏教學法」的「聖經故事」、「生活經驗」、「連結」與「回應」，並融入中華美德故事，建構校本「五步曲」教學法。透過以聖經價值觀及中華美德為核心的體驗式學習歷程，引導學生實踐從「我」到「我們」的蛻變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構並試行一年級「天主教正向價值教育」課程的框架、內容及教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期檢視課程框架及內容。 ● 每學期檢視主題單元學習資源套。 	<p>副校長 (校務三)</p> <p>學生發展部門主任</p> <p>宗教教育統籌</p>	
--	--	---	--	--	--

2. 關注事項：煥發團隊內潛能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
進一步發展學校團隊，讓每一個成員都成為能夠擁抱挑戰、熱愛、享受和連結生命的「總堂人—師生」，成為更好的「我」和「我們」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 將教師團隊依據經驗及職能分為三個組別，每位教師配對一位導師作為同行者，透過持續應用教練型領導策略，定期提供一對一或小組指導反饋，促進教師專業成長。 ● 「從我到我們」為主題，每月舉辦一次的校本教師專業發展分享工作坊。深化教師的內在正向價值觀、專業態度及能力，從而促進「總堂人」實踐「以人為本」的價值觀的，培養關懷、分享和服務的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三個組別最少 80% 的教師同意計劃有助促進教師專業成長。 ● 教師完成個人學習歷程檔案，並在「總堂」生活中體現關懷、分享和服務價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師個別學習歷程檔案 ● 月會分享 ● 教職員考績報告 ● 問卷調查 	全年	副校長 (校務一) 副校長 (校務二)	教師個別學習歷程檔案
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化教師團隊對僕人領導的身份認同。塑造追求卓越具領導力的級組長。級組長帶領各級老師共同制定總堂生活文化系統結構，透過生活中的小勝利，加強各級老師對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成製定總堂每月生活焦點紀錄冊； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 焦點紀錄冊 ● 檢視每月生活 		學生發展主任(一)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化四社發展，建立以社為單位的高效學習圈。以四社聖人的性格特質及生平故事為基礎，塑造各社獨特的正向身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦最少八次社際活動。 ● 各社均完成一個以四社聖人的性格強項及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社際活動紀錄及反思報告 		學生發展主任(二)	

		生命故事為基礎的社 際專題活動。				
--	--	---------------------	--	--	--	--

3. 關注事項：重塑教育覓初心

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
繼續建構「自主學習」，引領「總堂人—師生」成為終身學習者。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生對學習的強烈好奇心和積極態度，把「探究」融入校園生活。以人文學科及科學科為核心，與英文科進行跨科協作，教師以促進者身份引領學生進行探究式學習，建構教師學習圈，增強「探究」技能和策略培養學生提出有意義問題的以及持續保持探究的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科核心團隊教師能展示建立學術對話和建設性交流的策略，在整個學習過程中培養欣賞能力。 ● 80%的核心團隊教師能在每個單元中有效運用適當的提問技巧，每學期至少一次在同儕學習圈中分享促進學生好奇心和探究能力的實踐和見解。 ● 學習者能在學習過程中主動參與學術對話和建設性交流，以深化理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教與學專業發展會議 ● 課堂設計和課堂觀察 ● 學科研究和課堂研究分享 	全年	課程發展主任 人文學科組長 科學科組長 英文科組長 數學科組長	

師生成為富有情感和具影響力的演說者	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過沉浸於文學作品中，包括：年度主題中國文學作品《射鵰英雄傳》，學生能從說話到閱讀，再從閱讀到創作，建構完整的說話技巧框架，培養成為兼具正確價值觀、中華美德、具感染力和影響力的說故事者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文教師每單元應用戲劇習式作為教學策略，提升學習者的說話技能。 ● 初步擬定說話情境評估量表。在實際課堂觀察和教學實踐中協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師評估表 ● 教與學專業發展會議 ● 課堂觀察評估標準和同儕評估表 ● 檢視已優化的 一至六年級閱讀及戲劇學習冊 		課程發展主任 中文科組長 英文科組長	
-------------------	---	---	--	--	--------------------------	--

4. 關注事項：活在當下迎未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用混合學習方法和前沿人工智能技術，建構未來化的學習環境，促進個性化學習並培養持續的好奇心，促進學生成為終身學習者。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過實施混合學習模式邁向個人化學習，讓學生能根據其學習需求獲取不同的學習材料並作出選擇，從而在課堂時間進行更具互動性、深入的對話和協作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對人工智能平台的個性化、互動性和有效性給予正面回饋。 ● 第二學習階段的中文、英文和數學精英班教師應實施混合學習以促進個人化學習。 ● 每學期至少為團隊安排兩次與混合學習相關的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科研究和課堂研究分享 ● 學生和家長的反饋 ● 課堂探訪及觀察紀錄 	全年	資訊科技主任 課程發展主任 數學科組長	