

# 天主教總堂區學校

## 2024-2025 年度周年校務報告

- 本校肩負天主教教育使命，以基督為整個教育事業的根基，致力傳揚基督博愛精神和中華文化精髓；讓學生培育智慧、修身養性、追求真理，使成為身心靈健康、富同情心、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

在全球化發展的大環境下，融合中西多元文化，建構進步校園，培育學生以香港為家，以祖國為根，可以擁有個人美好生活，能為家庭、社會、國家、民族和全球人類持續發展作出貢獻的世界公民。



### 學校簡介

本校直屬天主教香港教區，創校至今已五十八年，是一所全日制政府津貼男女小學。本校設備完善，所有課室皆已鋪設網絡，並連接電腦系統及多媒體電子白板；全校課室裝有空調設施。此外，本校設有禮堂、操場、音樂室、視藝室、中央圖書館、Maker Room、輔導室等。近年更強化 wifi 網絡，學生透過使用平板電腦配合電子教材進行互動學習，甚至可以聯繫香港以外地區的學校作遠程教學交流。



### 班級編制

本校小一至小六，合共開設二十一班。此外，本校設有課後功課輔導班（包括支援非華語學生學習中文的課後輔導班），藉以提升個別學生在中、英、數學科之學業成績。同時，亦於課後開設資優培訓班，讓學生潛力得以擴展。



### 學校管理

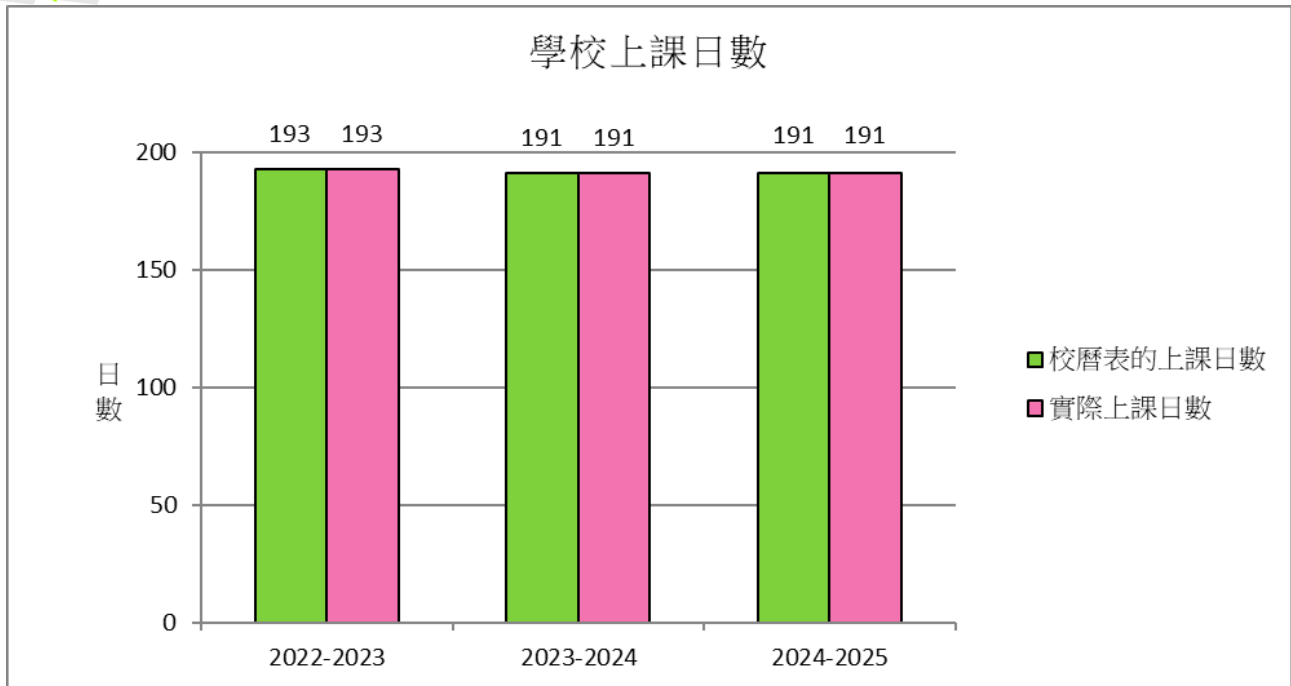
#### 校董會架構

年份	成員	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
2022/2023		8 (53.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)
2023/2024		8 (53.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)
2024/2025		8 (53.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)

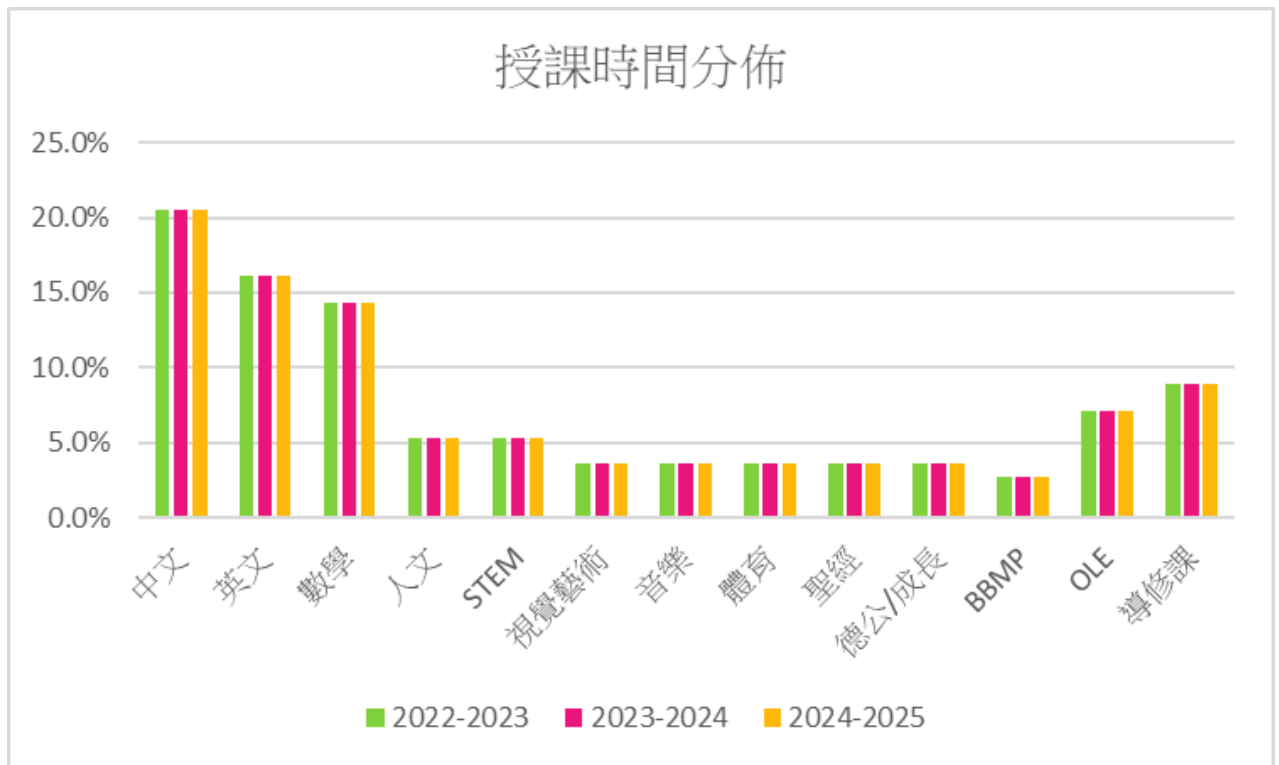
\* 本校於 2015 年 6 月 1 日正式成立法團校董會



## 學校實際上課日數



## 各科主要學習領域的課時





## 班級組織

### 2024-2025 年度班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	3	3	3	4	4	21
男生人數	48	35	41	39	39	33	238
女生人數	45	43	37	36	57	42	267
學生總數	93	78	78	75	96	75	495



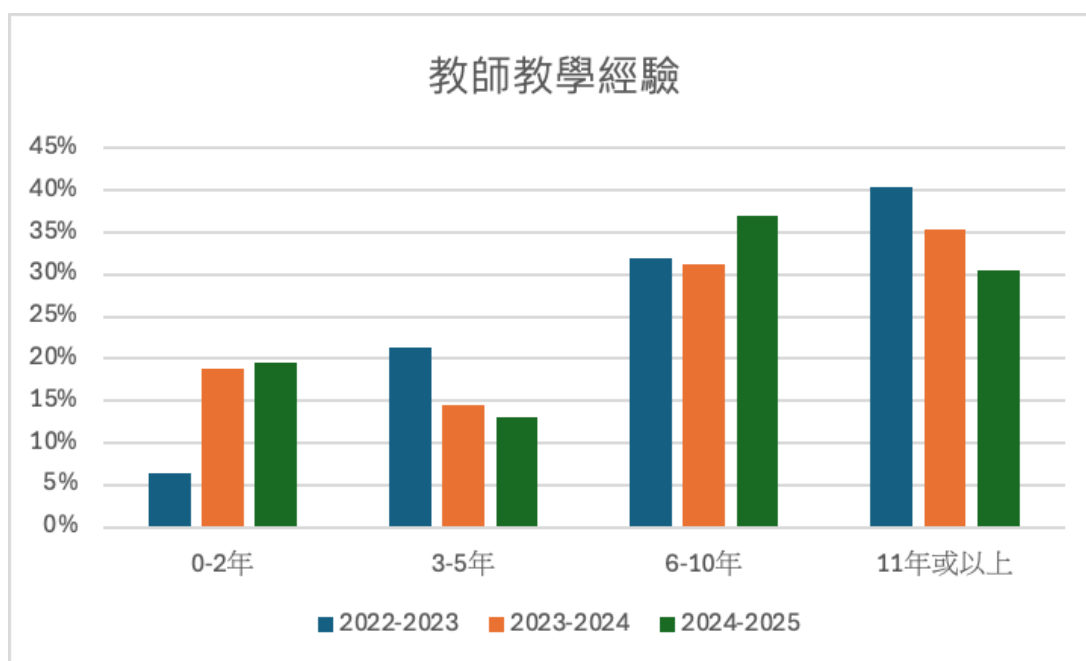
教師資歷： 本校 2024-2025 年度共有教師 46 位。

### 教師學歷

(佔全校教師人數%)

認可教育文憑	100%
認可大學學位	100%
認可碩士學位	39%
特殊教育培訓	30%

### 教師教學經驗



## 重點發展項目一：正向動力奔向主 煥發團隊內潛能

### 成就

#### 效法基督，培養服務他人的使命感。

- 學生服務精神顯著提升：學校透過服務學習活動，在培養學生的領導力、服務精神及推廣校園關愛文化方面取得顯著成效。數據顯示，100%的高年級學生曾參與各類服務項目，校內風紀隊人數亦不斷增加，展現學生熱愛服務的精神，而校外服務的參與度也同步增加，有助學生發展成為未來僕人領袖。
- 透過社區服務培養同理心和社會責任感：透過 P6 及 P5 幼稚園探訪、香港明愛慈善園遊會及互動社無家者探訪等活動，學生得以發展領導、溝通和指導技能，同時培養了服務和社區參與感。這些活動成功籌集資金，促進了學生、家長和教師的社會責任感，並讓學生親身體驗弱勢群體的困境，培養了同理心和社會意識。
- 透過祈禱撰寫活動深化道德價值觀：宗教教育課程引入「探索日誌」小冊子，鼓勵學生撰寫與特定主題相關的祈禱文。教師提供指導線索，幫助學生撰寫為他人祈禱的禱文，此舉顯著培養了學生的同理心，並深化了他們的道德價值觀。此外，季節性手工藝品也融入類似的祈禱撰寫活動，進一步提升了課堂內的祈禱氛圍。

#### 發揮生命正能量，建立積極人生價值觀。

- 多元活動培養正向價值觀與個人潛能：透過杭州音樂之旅，34 名學生獲得了文化和音樂交流經驗，培養了領導力和文化理解。中秋節期間的舍際活動增強了學生的歸屬感和各舍的領導力。其他學習經歷（OLE）計劃為學生提供了超過 50 種多樣化的活動，讓他們探索興趣並發展新技能。在伊利沙伯體育館的綜合表演則慶祝團結和成長，強化了承諾和勇氣的價值觀。
- 透過家長工作坊推廣正向家庭教育：學校與心理學家及專業團隊合作，成功舉辦了一系列「正向家長工作坊」，向家長灌輸正向教育理念。本年度四月份更舉辦了為期兩天的「FAMILY RETREAT」親子正向工作坊，內容包括觀察、分享及劇場表演等互動環節，讓家長深刻體會天主教五大核心價值及家庭中每位成員的重要性，有助於營造正向、支持的家庭氛圍。
- 透過「好人好事」分享及「每月校訊」實踐感恩：學校在早會時段融入「好人好事」分享，透過親身經驗或新聞故事，教導學生從日常生活中發現值得感恩的事物。本年度推行了每月「校訊」活動及每週「Magic Circle」，讓學生有更多機會透過不同渠道進行反思與分享，並學會感恩和欣賞他人付出，在校內外實踐正向價值觀。家長也透過「每月校訊」了解學校推行的正向價值觀，並在家庭中加以延續，逐步形成學校與家庭之間的良性互動。

#### 透過專業發展建構教師成為教育促進者

- 轉變教學模式，提升探究式學習能力：課程組透過人文及 STEM 團隊的協作，為地球意識月設計了 P1-P6 的綠藍碳探究式學習旅程。教師將教學方法轉變為以中心問題為焦點的探究式學習模式，鼓勵學生超越單純的複製粘貼，學會總結和視覺化想法，並在學習過程中進行同儕評估，從而提升了教師的教學策略和學生的學習深度。
- 運用 AI 工具及線上平台提升教學效能：多位數學教師積極參與 AI 工作坊，設計創新的課程和任務，創造了有趣的數學遊戲，顯著提升了學生學習概念的互動性和樂趣。同時，Rainbow One 平台

的使用量顯著增加，為學生提供了額外的練習機會，同時節省了教師準備和批改時間，使教師能更專注於支援個別學生的數學需求。

- 透過教練型領導提升教師教學質量與團隊協作：校務組透過定期與教師進行一對一或小組指導和反饋，成功幫助教師發現自身的優勢和提升空間，有效提高了教學質量和工作積極性。此外，透過教練型領導策略的應用，促進了教師之間的交流與協作，形成了更加團結和支持的教學團隊，為學校的整體形象和教學質量的提升做出了貢獻。

#### 反思及建議：

- 學校反思在服務學習活動中，學生的自主決策空間仍可進一步擴大，同時，學生領袖的團隊培訓亦需更具系統性。為此，學校建議未來應深化服務學習項目的內涵，著重培養學生的領導才能和服務精神，以提升他們的主動性。此外，學校也建議為來年設定更明確和具體的目標及時間表，以確保所有措施都能與學校的策略目標保持一致，並能有效衡量進度，從而提高整體工作的效率和影響力。
- 學校反思為進一步培育學生髮揮潛能並成為「正向總堂人」，需要實施多項優化措施。建議應建立一個更具結構性的人才發展框架，包括全面的個人成長檔案，以追蹤學生在校期間的成長軌跡，並提供持續和個性化的指導。同時，需要加強個人天賦與未來領導力之間的連結，透過更明確的指導，幫助學生理解如何將個人才能轉化為不同情境下的領導能力。此外，應更好地利用學生群體中豐富的文化多樣性，透過文化交流項目來促進才能發展。最後，雖然家長對表演活動的參與度很高，但學校需要透過有系統的指導和工作坊，與家長建立更深入的合作夥伴關係，共同在家中培養學生的多元智能。
- 學校反思應為不同教學經驗的教師制定量身的專業發展模式，以促進其個人和專業成長。具體建議包括：對於入職首三年的新教師，應採用「導師制」(mentor 模式)進行指導，幫助他們盡快融入學校和教學工作；對於任教三至十年的教師，可運用「教練型領導」(Coaching)方式引導他們進行自我反思，透過提問來認識自我並賦能，從而實現個人與專業的雙重成長；而對於任教十年以上的資深教師，則可鼓勵他們透過「教學行動研究」來進一步提升其專業素養和領袖才能。

## 重點發展項目二：重塑教育覓初心 活在當下迎未來

#### 成就：

培養學生從「自我主導學習」到「自我調節學習」，再發展至「自主學習」。

- 透過探究式學習提升自我主導及反思能力：人文及 STEM 團隊為「地球意識月」設計了探究式學習旅程，鼓勵學生跳出複製貼上模式，學習歸納和視覺化想法，並進行同儕互評。這種教學方法有助於培養學生自我主導的思考和反思能力，以及學習、思考和反省對課題理解的關鍵技能。
- 數學科實施個人化及自主學習路徑：透過「數學自我挑戰計劃」及數學資優班的「自我導向學習

旅程」，學生能夠按照自己的進度練習數學，進行自我評估並選擇學習任務。這不僅促進了個人化的進步和自主學習，也培養了他們的獨立性和自信心。

- **英文科推動學生為本探究及批判性思考：**英文科讀寫與思考（R&T）課程更趨以學生為中心，引入探究式學習，並將包含高層次思考問題、文學手法及戲劇元素的讀本用於鞏固學習。此外，課程亦融入了專案式學習（PBL）及探究式學習（EBL）方法，並利用人工智能（AI）工具提供個人化學習支援，藉此提升學生的批判性思考和自主學習能力。
- **中文科透過「翻轉課堂」及分層學習發展自學與自主性：**中文科的「翻轉課堂」教學模式有效培養了學生的自學習慣和反思能力，教導他們掌握筆記摘錄、查字典、繪圖及搜集網上資源等多元自學策略。同時，針對快速學習的學生，學校提供了多層次及額外課業，讓他們能自行選擇學習材料，從而促進了學生的自我導向及自主學習。

#### 反思及建議：

- 學校應積極探索更專業、具備 AI 整合功能的學習平台，以實現更精準的個人化學習目標。此外，建議加強教師培訓，使其能夠更有效地引導學生利用 AI 工具進行自我評估和任務選擇，並為學生提供清晰、具體的 AI 工具使用指南及操作步驟。透過定期與學生進行個別面談，深入了解他們的學習需求和興趣，以更好地支援其學習進程。
- 確保「翻轉課堂」的學習成效，學校應設計更多課前任務或「離堂卡」（exit cards）等工具，以有效追蹤學生的課前學習進度，並為未完成的學生提供即時支援。此外，課程組建議各學科應定期舉辦專題分享會，讓教師交流實踐經驗和成功策略，從而最大化課堂時間用於深入討論、實踐應用和有意義的互動，提升整體教學深度。



## 老師成為教育的促進者

- **轉變教學模式，提升探究式學習能力：**課程組透過人文及 STEM 團隊協作，為「地球意識月」設計了 P1-P6 的探究式學習旅程。教師將教學方法轉變為以中心問題為焦點的探究式學習模式，鼓勵學生總結和視覺化想法，並進行同儕評估，從而提升了教師的教學策略和學生的學習深度。此外，透過五個循環的課堂研習，教師對所應用的策略和教學法有了更深入的理解。
- **運用 AI 工具及線上平台提升教學效能：**多位數學教師積極參與 AI 工作坊，設計創新的課程和任務，創造了有趣的數學遊戲，顯著提升了學生學習概念的互動性和樂趣。Rainbow One 平台的使用量顯著增加，為學生提供了額外的練習機會，同時節省了教師準備和批改時間，使教師能更專注於支援個別學生的數學需求。英文科亦將 Magic School Tutor 和 Jolly AI Marking Platform 等 AI 工具整合到課程中，並提供定期的專業發展課程以掌握最新教育趨勢。中文科亦有部分學生能有效運用 AI 輔助自學。
- **透過教練型領導提升教師教學質量與團隊協作：**校務組透過定期與教師進行一對一或小組指導和反饋，成功幫助教師發現自身的優勢和提升空間，有效提高了教學質量和工作的積極性。透過教練型領導策略的應用，促進了教師之間的交流與協作，形成了更加團結和支持的教學團隊，為學校的整體形象和教學質量的提升做出了貢獻。行為與文化組的定期會議與級組長溝通，有效促進教師團隊配合學校發展，級組長角色框架已初步完成，系統性培養領導力，並增強了班主任的信心和團隊凝聚力。
- **優化電子教師考績系統，促進專業發展：**學校優化了多方位電子教師考績系統平台，使教師的考績數據和評估標準更清晰地呈現。教師專業發展時數統計方面，使用 BlueSky 平台作輸入，並加入了教師共備時數於記錄，提升了記錄的準確性。妥善儲存及累積的資料，方便抽取不同統計數據，促進教職員自我評估及專業發展，並成為人事管理及調配的重要參考。
- **推動「五常法」改善工作環境及效率：**學校成功推行了「五常法」(5S) 的規則，讓學校團隊能有序地管理物品，並能清晰地表示物品的種類。透過定立模範課室和教師工作桌，教師們有了清晰的準則去保持工作環境的整潔，提升了整體工作效率。同時，表現出色的老師和職員獲得了「五常法」的品質認證，進一步激勵了團隊的積極性和責任感。
- **強化教師的人際溝通技巧和協作能力：**輔導組成功實施了為期 21 天的自學計劃，重點關注主動聆聽、同理心、溝通和解決衝突等關鍵人際交往技能，教師反饋顯示課堂動態、團隊協作和家長互動均有顯著改善。學校舉辦了以人為本溝通和同理心培養的工作坊，並提供個人形象和著裝規範培訓，同時建立了朋輩支援系統和指導計劃。教師在自我意識、同理心、信任和關懷方面亦有顯著提升。

## 校本課程革新的發展：

- **英文科課程強化與多元化，提升學生語文能力：**成功推出 P1-2「家庭閱讀計劃」，推廣閱讀習慣，學生閱讀水平顯著提升（例如 P1 平均達到 Level 5，P6 平均達到 Level 30）。P3-6 的讀寫與思考(R&T)讀本全面升級，加入閱讀策略、文學手法、高層次思考問題、價值觀和戲劇元素。課程引入專案式學習(PBL)及探究式學習(EBL)方法，並利用 AI 工具提供個人化學習支援。課堂教學更以學生為中心，採用分站式教學，顯著提升了學生的參與度和學習動機。此外，創建了18本讀本，融入天主教總堂區學校和天主教價值觀，強化道德和品格發展。
- **數學科透過遊戲化及個人化學習提升學生興趣和成就：**數學科的「數學自我挑戰計劃」實驗性地採用遊戲化，根據學生實際學習進度分配任務，內置小遊戲激發學生學習和練習的熱情。P5 數學資優班設計了自我導向學習旅程，學生達到一定進度後可選擇挑戰進階內容，培養獨立性和個人化成長。使用 LEGO 作為教學工具，成功激發學生對數學的興趣，作為實踐評估的有效方法，幫助學生具體化抽象概念。
- **中文科建構說話訓練框架，並推廣中華傳統文化：**初步建構了全面的說話訓練框架，各級制定了相應的說話教材，聚焦於學生需掌握的基本說話技巧，並結合自評、互評及教師點評，促進學生反思與改進。透過中秋節及農曆新年期間多項中華文化活動（如製作月餅、賞月、學書法寫揮春及盆菜宴等），讓學生深入了解中國文化，加強對國家的認識及國民身份認同。此外，中文科也透過「翻轉課堂」培養學生的自學習慣和反思能力。
- **視覺藝術科融入藝術治療與跨文化學習，培養審美與表達：**本年度小一學生參加了藝術及遊戲治療計劃，取得顯著成效，學生更主動表達自己，透過藝術創作及遊戲增強溝通能力和正能量。課程引入了多種新藝術媒介，學生探索了傳統中國藝術形式，如京劇臉譜繪畫和中國水墨畫，這些媒介被認為適合學生並值得保留。透過響應式課堂教學法，教師引導學生給予同儕積極和建設性的反饋，培養了學生對藝術作品的欣賞能力。
- **STEM 課程注重高層次思考及實踐應用，發展運算思維：**修訂後的 STEM 手冊成功融入高層次思考作業，鼓勵學生分析、評估和創造解決方案，並結合課堂上的動手實踐元素。手冊增加了動手實踐元素，約 60-70%的主題涉及動手活動，如課堂實驗、數據收集和模型建構。開發了初級水平的校本編程和運算思維課程，P1 引入 iPad 基本使用和電郵課程，P2 則使用 Junior Scratch 教授基本編程概念。這也與 STEM 課程更注重融入多種學習技巧，如小組合作、角色扮演和資訊科技應用，以應對學生在歷史、健康和科學等主題上理解困難的目標相符。



支援非華語學童學中文

- 近年來，外籍學生不斷增加。他們的中文程度存在較大的差異，家庭對中文學習的支援也各有不同。自小一便入讀的非華語學生普遍對廣東話的聽和講比較好，對普通話的聽和講則較差。
- 今年獲教育局撥款支援非華語學生學習中文，可以聘請額外教師人手，支援不同能力的非華語學生學習中文。並在課後輔導他們完成中文功課，以及提供有關中國文化的增潤學習。
- 人手增加可以讓班內學生的學習差異減低，非華語學生亦可以透過適切的課程循序漸進地學習；中文科教師可以有時間空間發展第二語言中文課程和製作輔助教材。非華語學生學習中文仍有不少挑戰，增撥資源對此一定有所幫助。

**從興趣出發，發展學生潛能依據學生的能力和特質，從而提昇自信及認同感。**

- **透過服務學習及個人化訓練，顯著提升學生自信與自我認同：**學校成功推薦多名學生（特別是自信心不足或需提升專注力的學生）參與「玩具大使」和「IT 小領袖」等服務團隊，這些學生在活動中表現出色並展現成長潛力，其自律能力和自我認同感有明顯提升。此外，小一學生參與藝術及遊戲治療計劃亦取得顯著成效，他們能更主動地表達自我，透過藝術創作和遊戲增強與同儕之間的溝通能力與正能量，有效提升心靈修養，從而增強自信。
- **多元學習體驗激發潛能，培養歸屬感與領導力：**學校舉辦了杭州音樂之旅，為 34 名學生提供了文化和音樂交流經驗，培養了領導力和文化理解。透過中秋節舍際活動，增強了學生的歸屬感。同時，學校提供了超過 50 項的「其他學習經歷」(OLE) 計劃，讓學生得以探索多元興趣並發展新技能。此外，音樂科學生在香港學校音樂節中獲得佳績，包括獲得亞軍和季軍等獎項，顯示其藝術潛能得到肯定與發展，有助提升自信。

**家校信念一致，裝備自己，迎接未來**

- **透過「正向家長工作坊」及親子活動，統一教育理念並強化家庭支持：**學校與心理學家及專業團隊合作，成功舉辦了一系列「正向家長工作坊」，向家長灌輸正向教育理念。特別是為期兩天的「FAMILY RETREAT」親子正向工作坊，透過觀察、分享及劇場表演等互動環節，讓家長深刻體會天主教五大核心價值及家庭中每位成員的重要性，有助於營造正向、支持的家庭氛圍，使孩子在愛中成長，情緒穩定，學習態度積極。
- **建立家長義工及溝通平台，促進家校合作與歸屬感：**學校建立了全面的義工家長數據庫，有效配對家長技能與學校活動，提升義工參與效率。同時，學校利用 WhatsApp 群組和 Facebook 等線上平台，改善了家校溝通的便捷性和即時性，讓家長更緊密地參與學校事務。此外，學校也透過嘉許制度，如頒發證書和獎項，培養家長的歸屬感並激勵其持續參與。
- **透過「校訊」及「好人好事」分享，延伸正向價值觀至家庭：**學校在早會時段融入「好人好事」分享，透過親身經驗或新聞故事，教導學生從日常生活中發現值得感恩的事物。本年度推行了每月「校訊」活動及每週「Magic Circle」，讓學生有更多機會透過不同渠道進行反思與分享，並學會感恩和欣賞他人付出，在校內外實踐正向價值觀。家長也透過「校訊」了解學校推行的正向價值觀，並在家庭中加以延續，逐步形成學校與家庭之間的良性互動，共同裝備學生迎接未來。

家課政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校重視堂課及家課質量，以鞏固課堂所學知識和技能及激發學生思考為主要考量。作業的數量應根據學生的年齡、學習需要和課程進度而訂定。</li> <li>● 同級教師會參考家長的意見及透過分科會議共同磋商，通過課室日誌功課欄，互相協調，務求取得適合學生的功課量。</li> <li>● 學校期望家長積極關顧學生每日完成家課，在有需要時給予鼓勵和適當支援，盡量抽時間陪伴學生檢查家課，確保在指定交功課日期前完成和準時繳交。</li> <li>● 學校每日設有導修課，鼓勵學生回家前完成當天的家庭作業。</li> <li>● 學校非常鼓勵學生閱讀有益身心的課外圖書，平時低年級的家課較少，以便家長在家陪伴學生閱讀；假期時各級學生應閱讀一定數量的圖書。</li> <li>● 學校設計有趣且生活化的長假期探究實踐任務，鼓勵學生在返學時在班主任的帶領下以不同表達形式展示成果</li> </ul>
校內評估政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年各科組除了採用總結性評估，本學年各科組還利用進展性評估的模式進行了實物操作和實作實驗的評估，從而增加了評估的多元性。進展性評估能夠更好地反映學生的學習進展及其學習過程中的成長，有助於教師及時調整教學策略，以滿足學生的需要。這種評估方法也有助於學生更好地理解自己的學習狀況，進一步提高學習動機和學習效果。除恆常運用 Google Classroom, Star Platform 及 Rainbow One 向學生提供練習外，數學科利用 Rainbow One 為評估工具，順利收集學生表現數據。</li> </ul>
時間表安排	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校因應教育局的指引，安排學生回校進行面授課堂。星期一至星期四均為每日 11 課節，星期五 10 課節，上午時段設兩次小息以及中午午飯後一次小息，上課前設早讀時間和早禱，下午時段每日設有一節導修課及各科由做中學的學習時段。上午各科課節分配如下：</li> <li>● 中文科高年級佔九個課節、低年級佔十個課節；英文科佔八個課節；數學科佔六課節；常識科高年級佔五個課節、低年級佔四個課節；音樂科佔兩個課節；視藝科佔兩個課節；體育科佔兩個課節；聖經科佔兩個課節；德育及公民教育課佔一個課節；逢星期三有活動課兩節。各級會因應課程內容，課節會略為調整而有所不同。</li> </ul>

全方位學生輔導計劃  
律己愛人，自信好學

- 於學期初舉行「敬師日」，藉家長教師會致送敬師卡及禮物給老師，教導同學懂得尊師重道的重要，主動有禮向老師問好，聽從老師教誨，培養敬師美德。
- 推行「班級經營」，讓學生參與不同的班務工作，服務同學，建立和諧的課室文化，促進師生關係，增強學生對學校歸屬感及班內的團隊精神。並透過「Be a smart kid」計劃：深化秩序、整潔、禮貌、交齊功課及守時等活動，培養學生的行為邁向自律，提升主動自覺能力。本學期以高展示形式，將每月之星得獎學生張貼於學校入口壁報及展示於每班課室外，有助提升學生形象及鼓勵其他學生向好榜樣學習。
- 上學期安排全校學生參加個人成長活動，於2022年11月3日及4日（星期四及五）舉行，約有800名教師、學生、家長義工、歷奇教練、野外訓練教練和定向教練參加了是次活動。學生們積極投入這兩天的活動，從不同的活動中學習及成長。
- 疫情放緩，復辦四至六年級不同主題的歷奇訓練營，培養本校高小學生成為明日領袖。透過多元的培訓課程及親身體驗，加強學生的自信心及領導才能。本年度已於2023年3月31日及4月4日舉行，同學們都積極參與是次露營活動。
- 本年度成功申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，獲撥款約30萬元，以推行與國民教育和國家安全教育。計劃將於2023年3月1日至2023年1月期間進行，第一階段的活動開展，希望透過「茶與文化」的主線，結合常識科、藝術科及價值觀教育作為起點，讓學生明白國家歷史和文化悠久深厚，提升學習中華文化的興趣；其後更能結合語文科、數學科、英文科及專題研習的方式，深入學習中華文化的過程中提升「國民身份認同」及培養正確的「價值觀和態度」，最終達致文化的傳承。
- 透過不同的服務小組，培養學生熱心助人的美德，積極參與義務工作，服務學校及社區。
- 校外：與社區內志願機構合作，安排女童軍、基督小先鋒、扶輪社會員等參與服務，例如：探訪老人院、探訪幼稚園、主持攤位遊戲等。
- 校內：推行「一生一服務」計劃，小一至小六學生於班內擔任最少一項服務，包括：班長、科長、組長、膳長等等。透過服務，提升學生的責任感及於班級中的歸屬感，共同建構班內的團隊精神。
- 推行「服務生獎勵計劃」以表揚具良好服務精神的學生。大部份學生皆積極參與不同服務：設計交通安全/禁毒攤位遊戲、環保大使及和平大使等，而且外出時秩序良好，投入學習及服務，深受外界的讚賞。
- 組織風紀隊，定期舉行風紀訓練活動，以凝聚團隊精神及提升溝通技巧。由負責老師主持每週會議，要求他們不但協助學校管理同學秩序和照顧幼小，並為同學樹立良好榜樣：律己愛人，效法基督精神。設立晉升階梯，讓優秀風紀隊員有機會參與管理風紀隊工作，培訓明日領袖。
- 舉辦「模範生及傑出學生選舉」，模擬競選活動，促進同學間互相瞭解，鼓勵同學欣賞別人的長處，並體驗選舉活動；不但表揚品學兼優的同學，還從中提高公民意識。培養學生做事認真的良好態度，樹立正面的學生形象，將繼續推行。

- 本年度學校運用了校本課後學習及支援津貼、賽馬會全方位學習基金、關愛基金（購買電子學習裝置）及申請區本課後學習及支援計劃，以支援清貧家庭學生的成長及學習需要。
- 其中與浸信會愛羣社會服務處灣仔綜合青少年及家庭服務中心合辦區本計劃，夥伴機構共提供 560 節課後功課輔導班及四個成長及興趣小組，協助學生建立正面的自我形象，提升學習動機，並豐富的學習經驗。
- 本年度除了校本課後學習支援計劃（區本計劃）的功課輔導班及支援非華語學生的課後輔導外，亦為一般學生提供一星期五天的功課輔導服務，配合其他課外活動，學生可彈性選擇每星期三至五天的輔導班。彈性選擇能配合不同學生需要，有助他們發展不同範疇之興趣。而報讀的學生以低年級為主，故建議來年可於功輔班中增加自我管理的訓練元素，建立學生良好的學習習慣。
- 成功申請 2021-2024 年度成長的天空計劃（小學），並於 9 月份完成學生資料表（識別問卷）。
- 本校重視學生個人成長，本年度的主題為「感恩」及配合天主教正向教育閱讀計劃的。於疫情網上學習期間，仍維持每星期一節成長課，本由核心小組成員預備教材及影片，讓學生可以家中與學習。
- 本年度德公課於星期五下午進行，緊接導修課，以便安排作聯課活動或講座。原定高低年級隔週進行周會則因疫情而受減少，於下學期有限度地以現場/直播並行的模式進行。
- 本校於 6-7 月份邀請 50% 三年級及全體四至六年級同學進行「香港小學學生社交情意問卷」(APASO)，數據顯示本校於所選情意及社交範疇中的發展指數均優於香港的常模數據，在分析（如各級情況、男女生表現等）及追蹤各年級及班級表現後，學校將保持警覺，繼續做好訓輔和德育等工作。來年持續進行品德教育、培育關愛文化、照顧級別差異和良好世界公民等。
- 本年度共為 16 名學生提供個案形式跟進，當中 10 名學生個案延續至下學年；諮詢個案為 56 名。透過個別輔導、家長支援、多專業諮詢會議、小組訓練及社區服務轉介，針對學生的個別需要提供全面的協助。
- 本年度繼續獲駐校教育心理學家服務，由天主教香港教區教育事務處安排，為有特殊需要的學生提供評估及跟進建議。老師及家長可善用此服務，以便更了解學生的學習需要和安排合適的支援服務。



## 升 中 輔 導

- 學校分別舉行兩次專題家長講座，向畢業班家長講解中學學位分配辦法和選校策略等，讓家長和學生掌握更多升中資訊，為未來升學作好準備。
- 本年度輔導員整理區內中學開放日及資訊日的活動資料，上載至 Google Classroom，方便學生及家長掌握各中學的資料；並安排中學巡禮活動，超過 90% 參加學生及家長表示透過參觀和中學體驗，能更掌握各中學的資料，以助選校。
- 語文科老師及輔導員於補課時段為學生進行個人及小組面試工作坊，幫助他們掌握面試時表達技巧及應對、面試問題，提升面試表現，亦減輕學生的壓力。
- 安排家長義工為小六學生進行模擬面試培訓，讓他們能夠體驗並為自己的中學面試做好準備。
- 校長、班主任及學生輔導員為學生及家長在有需要時提供升中諮詢及心理輔導。為了讓學生和家長能盡早為升中作準備，本年度的升中巡禮活動及升中統一派位家長講座，推展至四年級。

- 透過早禱、聖經故事分享及頌唱聖詠等，加強學生的信仰培育，使學校生活充滿基督的氣氛。
- 本校全體公教老師及 4 個學生家庭於 2024 年 9 月 24 日（星期日）參加了在主教座堂舉辦的主堂屬校聯校教育日彌撒。當天，全體校監、校長和教師承諾依賴天父的恩寵，跟隨善牧基督所指示的道路，持守公教教育的核心價值，帶領學校成為名副其實的天主教學校；家長承諾以善牧般最大的愛心來教養之女，引導他們走上敬主愛人、立己立人的人生道路。
- 普世歡騰，救主降臨！本校 20 個家庭於 11 月 23 日主教座堂天主教屬校舉辦「親子信仰」活動，藉著歌詠、遊戲等活動藉此建立良好親子關係。
- 本校學生才華橫溢，本年度我們榮幸獲得天主教香港教區的邀請，讓學生有機會與天主教香港教區主教周守仁樞機一起製作名為「報佳音·傳喜樂」的音樂特輯。
- 本校有 20 位學生於 2 月 22 日 參加了小學一區公教學生活動。活動旨在讓各校公教生能藉此共聚一堂，參與信仰活動，共沐主恩。
- 本校基督小先鋒於 2025 年 5 月 10 日（星期六）參加了基督小先鋒聯校活動，是次活動配合 2025 禧年主題「希望的朝聖者」而設計，藉中、小學協作形式的聯校信仰培育活動，堅定基督小先鋒們的信德和望德，並於日常生活中實踐敢於犧牲，服務大眾的精神。
- 本校有 8 位學生於 5 月 24 日假主教座堂領受堅振聖事及初領聖體聖事，成為基督的勇兵，要以言以行擔任基督信仰的見證人，傳揚及維護信仰。
- 五月是聖母月，本校於 5 月 23 日舉行結束聖母月祈禱會，介紹聖母與耶穌的生活行動，願同學們能效法聖母對主忠信，承行天父的旨意，樂於服務，活出聖言。
- 為支持天主教香港教區興建聖堂，繼續承傳自香港開埠以來在牧養人靈、教育及社會服務的工作，延續天主的大愛，教區籌募建堂及發展基金委員會舉辦「齊步同行」步行籌款活動，為教區建堂籌款，獻出一份力。本校於 5 月 23 日自組隊伍代表學校出席步行籌款，當天籌得款項 2 萬多元。
- 為提升父母與子女間的親子關係及鞏固家庭的和諧關係，本校於 6 月 14 日舉辦了一個親子歷奇活動，將天主教信仰對家庭的核心價值融入活動。

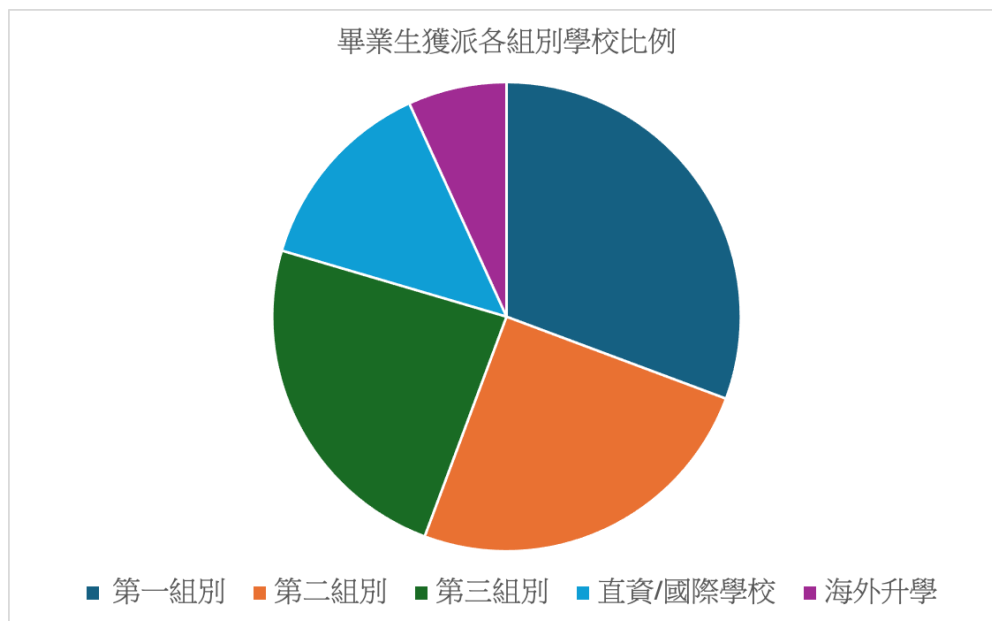
- **語文能力提升及辯論寫作比賽參與：**英文科成功推出了 P1-2「家庭閱讀計劃」，有效推廣閱讀習慣並顯著提升了學生的閱讀水平。學生還積極參與了多項校外語文比賽，包括香港中學辯論比賽 (HKSS Debate Competition)、聯合國教科文組織辯論比賽 (UNESCO Debate Competition)、Kids4Kids 的 My Story Creation 及 Good People Good Deeds 寫作比賽。此外，香港學校朗誦節的學生報名人數比去年中期數據增加了 30.3%。
- **服務學習活動全面參與及僕人領袖培養：**學校透過服務學習活動，在培養學生的領導力、服務精神及推廣校園關愛文化方面取得顯著成效。數據顯示，100%的高年級學生曾參與各類服務項目，校內風紀隊人數亦不斷增加，展現學生熱愛服務的精神，而校外服務的參與度也同步增加，有助學生發展成為未來僕人領袖。此外，透過 P6 及 P5 幼稚園探訪、香港明愛慈善園遊會及互動社無家者探訪等活動，學生得以發展領導、溝通和指導技能，同時培養了服務和社區參與感。
- **多元藝術活動激發潛能及國際認可：**學校音樂團隊（包括合唱團、弦樂團及鼓隊）積極參與多項活動，總參與人數達到 136 人，佔學生總數的 27%。46 名學生在香港學校音樂節中獲得佳績，包括亞軍和季軍等獎項，多數參與者也獲得銀獎證書。此外，小一學生參與藝術及遊戲治療計劃，取得顯著成效，能更主動地表達自我，增強溝通能力和正能量。
- **其他學習經歷(OLE)活動豐富學生體驗：**學校為學生提供了超過 50 種多樣化的「其他學習經歷」(OLE) 活動，讓他們得以探索興趣並發展新技能。例如，杭州音樂之旅為 34 名學生提供了文化和音樂交流的經驗，培養了他們的領導力和文化理解。中秋節期間的舍際活動也增強了學生的歸屬感和各舍的領導力
- OLE showcase 安排部份 OLE 活動派出學生代表作現場表演，並在活動中和同學分享所學及帶領活動，效果理想。
- House Spirit Day 在老師社長及學生社長安排並由各社老師協辦下順利完成。同學反應熱烈投入，為進一步加強學生對各社的歸屬感埋下種子。
- **中華文化活動推廣及學生大使培養：**中文科在中秋節及農曆新年期間成功推行了多項中華文化活動，如製作月餅、賞月、學書法寫揮春及盆菜宴等，讓學生深入了解中國文化，加強對國家的認識及國民身份認同。學校也致力於培養學生成為中文學習大使，讓他們分享學習經驗並推廣中華文化活動。

學校與家長及社區之聯繫

- **家長教師會及家長義工團隊的積極參與與高效運作：**學校成功組建家長義工團隊並建立全面的義工數據庫，有效將家長的技能和興趣與學校活動匹配，提高義工參與的效率和相關性。家長教師會積極配合學校發展需要，熱心參與學校事務並踴躍協助學校活動，為學校提供更多人力資源支持，從而促進家校合作。
- **多渠道數碼家校溝通平台的建立與有效應用：**學校積極利用 WhatsApp 群組、Facebook 等線上平台及 e-Class 系統，提升家校溝通的便捷性、即時性與回應性。這些平台使家長能更容易與學校聯繫、獲取最新資訊，並緊密參與學校事務，從而加強家校之間的聯繫。
- **成功舉辦「正向家長工作坊」及「FAMILY RETREAT」親子活動：**學校與心理學家及專業團隊合作，成功舉辦了一系列「正向家長工作坊」，向家長灌輸正向教育理念。此外，透過為期兩天的「FAMILY RETREAT」親子正向工作坊的觀察、分享及劇場表演等互動環節，讓家長深刻體會天主教核心價值，並認識到家庭成員的重要性，有效營造正向、支持的家庭氛圍，同時提升家長信心及家校聯繫。
- **學生廣泛參與校外服務學習及多元社區活動：**所有高年級學生（100%）積極參與各類服務項目，校外服務的參與度亦顯著增加。學生透過參與香港明愛慈善園遊會、互動社無家者探訪、P6 及 P5 幼稚園探訪、總堂聯校朝聖和周年朝聖等活動，培養了領導力、服務精神、同理心及社會責任感。此外，學生也積極參與香港中學辯論比賽、聯合國教科文組織辯論比賽、Kids4Kids 的「我的故事創作」及「好人好事」寫作比賽等校外活動，擴闊視野並與社區接軌。
- **與天主教社區的緊密聯繫及支援：**學校與香港天主教聖母無原罪主教座堂緊密聯繫，獲得教會在傳教活動上的支持。香港天主教教區亦為學校的宗教教育及傳教工作提供充足支援，包括為牧靈工作者和教師舉辦工作坊及研討會。此外，有四位教師在社區支持下，深化對天主的認識並實踐信仰後接受了洗禮，突顯了靈性成長和社區支持的正面影響。
- **設立「級別爸媽」代表制度，有效強化班級層面溝通：**學校發展了專屬的「級別爸媽」代表制度，旨在改善大型 WhatsApp 群組的溝通管理。該倡議透過清晰的指引和各種溝通渠道，成功提升了實時參與和家長在班級事務中的參與度，進一步強化了班級層面的家校溝通和合作。



## 學生派位表現



## 學生參與校際項目和制服團隊的情況

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	P. 1-P. 3	P. 4-P. 6	P. 1-P. 3	P. 4-P. 6	P. 1-P. 3	P. 4-P. 6	P. 1-P. 3	P. 4-P. 6
校際體育項目			27	91	13	115		
學校舞蹈節			10	8	8	8	13	5
學校音樂節			9	13	38	36	45	50
學校朗誦節			36	41	41	78	57	92
學校戲劇節	-	32	6	7	4	15	-	28
女童軍	8	10	9	7	19	5	9	8
幼童軍	13	8	8	5	1	7	1	6
公益少年團	250	243	178	265	-	-	-	-
環保大使	2	10	-	9	-	20	-	15
藝術大使					26	30	19	30



Name		Class	Award
PIKE KAITO SAI		4A	The Arts Ambassadors-in-School Scheme
CHEUNG HALEY ELIZABETH	張嬉怡	5C	HK Schools Music Festival Vocal Solo - Gold Award
LIN MIRANDA	林若曦	6C	HKSSF All -HK Inter -Primary Schools Fencing Competition (Epee) - Champion
SULTANOV GUSMAN		5C	HK Catholic Diocesan Schools Council Inter-school Athletic Meet (60m) - 2nd Runner-up
QUINSAY PRESLEY JAMES BIDES		4C	HKSSF HK Island West Area Inter -Primary Schools Basketball Competition - 2nd Runner-up
TSE WAI YU	謝偉瑜	5C	
CHOW CHUN TENG AIDEN	周駿騰	5D	
THOMSON JAMES HENRY		5D	
DUDAR JOSEPH	曾子睿	6A	
LAM CHING HO	林鉦皓	6A	
NICOLETTI GIULIO	利偉男	6A	
PANG TSZ YUI	彭子睿	6A	
MARCH MICHAEL GREGORY SYDNEY	馬曉峻	6B	
QUINSAY JACOB PENUEL BIDES		6B	
LEE HAYWARD	李曦雲	6C	
SZE WESLEY	施衛言	6C	

GILL HARNEIL SINGH		6D	
HSIAO KUO YUN	蕭國允	6D	
TAM CHUN HO	譚俊豪	5A	"I Love My Contry" - The Gold Bauhinia Cup HK Inter-School Essay & Putonghua Recitation Competition
LAU TSZ MAK	劉子墨	5D	我愛我的祖國--金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽-3rd Place
LAU TSZ MAK	劉子墨	5D	HK Schools Speech Festival Cantonese Solo Verse Speaking 香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦-2nd Place
LAU TSZ MAK	劉子墨	5D	HK Schools Speech Festival Cantonese StoryTelling 香港學校朗誦節粵語說故事-2nd Place
CHOW CHUN TENG AIDEN	周駿騰	5D	HK Schools Speech Festival Putonghua Solo Verse Speaking 香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦-1st Place
CHANG MUQING	常穆清	2B	HK Schools Speech Festival Putonghua Solo Verse Speaking 香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦-3rd Place
HO GENNY KWAN YIU	何珺瑤	4A	HK Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking 香港學校朗誦節英語詩詞獨誦-1st Place
PANG JEPPSON	彭澤淳	2C	HK Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking 香港學校朗誦節英語詩詞獨誦-3rd Place
GONZALEZ LEUNG CHARLIE	旖樂	4B	
KHAN KISMAD KHASINO	簡宇沂	4C	
VILLANUEVA MIGUEL INIGO MEANA		5D	
NG SOPHIE	伍施澄	6A	
NGO RUBY	吳美儀	6D	
HUI SUM YUEN	許芯	3A	HKSSF All -HK Inter -Primary Schools Swimming Competition (50m Breaststroke) 中國香港學界體育聯會全港小學校際游泳比賽 (50 米蛙泳)-2nd Place
LEE HAYWARD	李曦雲	6C	HKSSF HK Island West Area Inter -Primary Schools Swimming Competition (100m Freestyle) 中國香港學界體育聯會港島西區小學校際游泳比賽 (100 米自由泳)-3rd Place

SULTANOV GUSMAN		5C	HKSSF All -HK Inter -Primary Schools Athletic Competition (100m) 中國香港學界體育聯會全港小學校際田徑比賽 (100 米)-2nd Place
LIU HENRY	劉儀峯	5C	HKSSF All -HK Inter -Primary Schools Athletic Competition (200m) 中國香港學界體育聯會全港小學校際田徑比賽 (200 米)-1st Place
NICOLETTI GIULIO	利偉男	6A	HKSSF All -HK Inter -Primary Schools Athletic Competition (400m) 中國香港學界體育聯會全港小學校際田徑比賽 (400 米)-4th Place
SUCCI RICHARD	麥夏泰	4A	HKSSF All -HK Inter -Primary Schools Athletic Competition (4x100m Relay) 中國香港學界體育聯會全港小學校際田徑比賽 (4x100 米接力)- 2nd Place
TURNER SEBASTIAN MICHAEL	李庸	5B	
ARCHER RYAN JAMES	艾熙朗	5C	
LIU HENRY	劉儀峯	5C	
SULTANOV GUSMAN		5C	
LAM ASHTON		5D	
SUCCI RICHARD	麥夏泰	4A	HKSSF All -HK Inter -Primary Schools Athletic Competition (Boys B Grade Overall) 中國香港學界體育聯會全港小學校際田徑比賽 (男子乙組團體)- 2nd Place
TURNER SEBASTIAN MICHAEL	李庸	5B	
ARCHER RYAN JAMES	艾熙朗	5C	
LIU HENRY	劉儀峯	5C	
SULTANOV GUSMAN		5C	
LAM ASHTON		5D	
TAM SAM OTHNIEL	譚琛	3C	HK Paediatric Society Bright Future Scholarship - HKD\$ 15,000 兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金

## 2023 至 2026 年度關注事項

- (1) 正向動力奔向主 煥發團隊內潛能
- (2) 重塑教育覓初心 活在當下迎未來