

天主教總堂區學校
2021-2022 年度周年校務報告

我們的使命

- 本校肩負天主教教育使命，以基督為整個教育事業的根基，致力傳揚基督博愛精神和中華文化精髓；讓學生培育智慧、修身養性、追求真理，使成為身心靈健康、富同情心、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。
- 在全球化發展的大環境下，融合中西多元文化，建構進步校園，培育學生以香港為家，以祖國為根，可以擁有個人美好生活，能為家庭、社會、國家、民族和全球人類持續發展作出貢獻的世界公民。

我們的學校



學校簡介

本校直屬天主教香港教區，創校至今已五十五年，是一所全日制政府津貼男女小學。本校設備完善，所有課室皆已鋪設網絡，並連接電腦系統及投映機；全校課室裝有空調設施。此外，本校設有禮堂、操場、音樂室、視藝室、中央圖書館、多媒體學習室、Maker Room、輔導室等。近年更強化wifi網絡，學生透過使用平板電腦配合電子教材進行互動學習，甚至可以聯繫香港以外地區的學校作遠程教學交流。



班級編制

本校小一至小六，合共開設二十二班。此外，本校設有課後功課輔導班（包括支援非華語學生學習中文的課後輔導班），藉以提升個別學生在中、英、數學科之學業成績。同時，亦於課後開設資優培訓班，讓學生潛力得以擴展。



學校管理

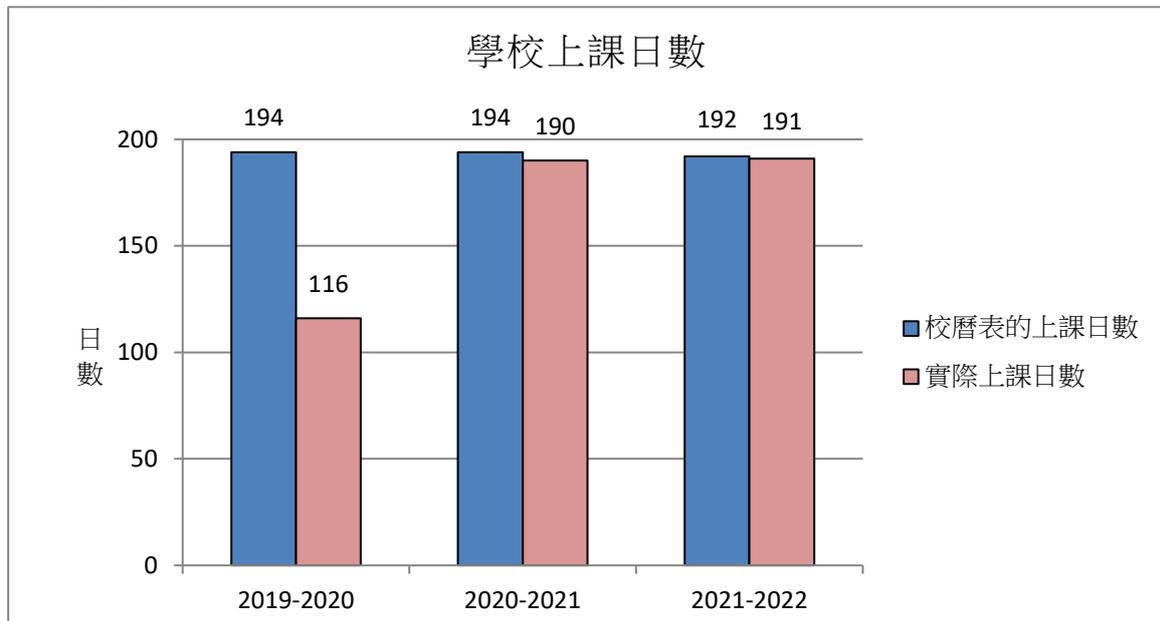
校董會架構

年份 \ 成員	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
2019/2020	8 (53.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)
2020/2021	7 (50%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)	2 (14.3%)	2 (14.3%)	1 (7.1%)
2021/2022	8 (53.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)

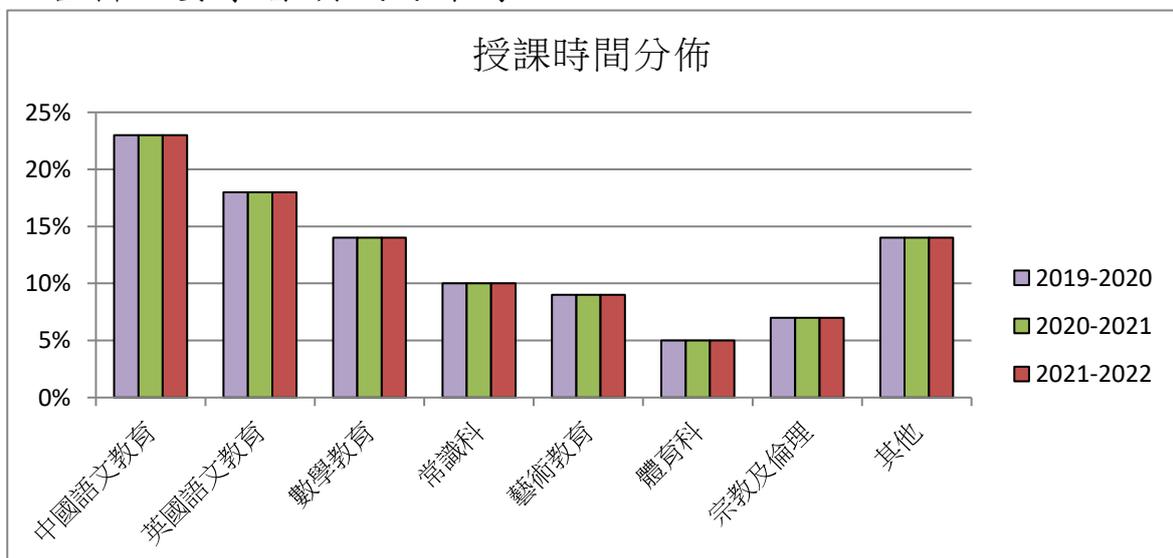
* 本校於 2015 年 6 月 1 日正式成立法團校董會



學校實際上課日數



各科主要學習領域的課時



我們的學生



班級組織

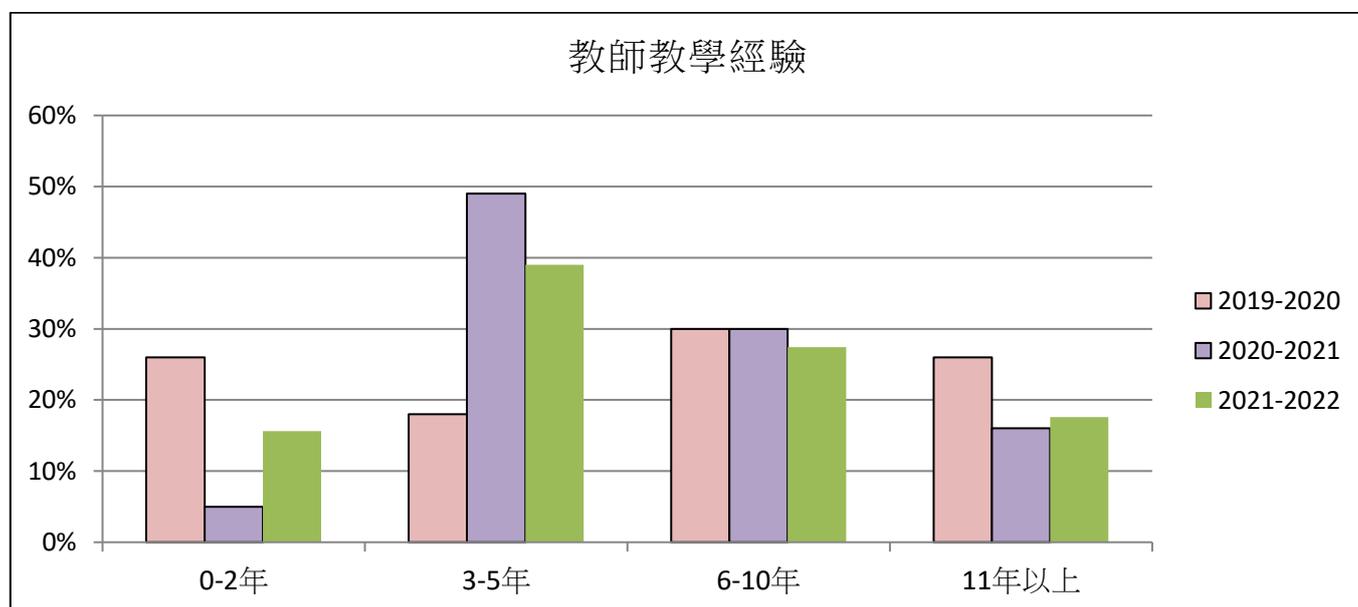
2021-2022 年度班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	4	4	4	4	4	23
男生人數	38	41	35	50	35	39	238
女生人數	30	54	51	39	37	25	236
學生總數	68	95	86	89	72	64	474

我們的老師



教師資歷： 本校 2021-2022 年度共有教師 51 位。



教師學歷
(佔全校教師人數%)

認可教育文憑	100%
認可大學學位	100%
認可碩士學位	27%
特殊教育培訓	30%

關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：正向動力奔向主 煥發團隊內潛能

成就

效法基督，培養服務他人的使命感。

- 正向教育已推行至第三年，本年度仍繼續推行正向教育並在德公課滲入正向教育活動，並與輔導組、宗教科及活動組合作，加強培育同學的敬主愛人的心及德智體羣美的教育。本年度主題是承諾。2021 至 2022 年度五年級完成的正向教育課程主題感恩，本年度將會挑選合適內容於四年級教授，去年參與老師和本年度老師分享課程，配合 Train The Trainer 的團隊發展。除此之外於德育課內推行五、六年級的正向教育，各佔 5 小時，五年級的主題是感恩，六年級的主題是承諾。
- 同時，為了建立欣賞及分享文化，穩固教師之間的正面關係及營造班級關愛文化，本校讓於全體教師會議分享一個「觀察所得」 「Change Your words, Change your mindset.」全年最少五個分享。70%老師參與guardian angel 活動及完成校本gratitude journal。

發揮生命正能量，建立積極人生價值觀。

- 關注學生的身心靈全方位健康成長，透過不同的個人修煉和班組分享，學習與天主溝通，聆聽自己的身體和培養同理心。每星期進行最少兩次的班本magic circle分享活動。由班主任帶領學生每星期進行最少一次mindfulness練習。
- 強化高年級學生的抗逆力和自信心，舉辦不同的自我挑戰及團隊訓練活動，體現獨立生活，建立團隊精神，提升解難能力及展現自理能力。讓四至六年級學生參與最少一次外展或歷奇訓練。

透過專業發展建構教師成為教育促進者

- 各科組的課研均需要加入提升提問技巧及對話溝通能力的研習。讓同儕間可以互項學習及共同研發有效成為教育促進者的策略
- 每位老師於課研中使用設計思維的工具收集不同持分者在單元學習過程中的情感歷程數據，及善用各項情感數據來分析及選擇應用不同的教學策略及視覺化表達，促進教師、家長及學生的互相理解和全人成長。

加強同理理解，有效溝通，成為學生人生教練

- 每位老師於課研中使用設計思維的工具收集不同持分者在單元學習過程中的情感歷程數據，及善用各項情感數據來分析及選擇應用不同的教學策略及視覺化表達，促進教師、家長及學生的互相理解和全人成長。
- 透過天主教正向教育工作坊，讓教師理解天主教五大核心價值與正向教育的關係及學習學校生活和建立師生關係應用技巧。

反思及建議：

- 自 2021 年 8 月起，學校舉辦了多次與教師專業發展、家長支援和學生個人成長與正向價值觀相關的工作坊。
- 學生和老師在早會和 MCE 課程中進行正念練習。
- 10 多名教師參加了正向課程，4 名教師獲得了領導正向活動導師資格。
- 可張貼與正面教育閱讀相關的標牌在校園內，已加強校園的正向氛圍。
班主任可定期在 “What Went Well Walls” 壁報上面多展示校園好人好事和學生的優秀作品。

重點發展項目二：重塑教育覓初心 活在當下迎未來

成就：

培養學生從「自我主導學習」到「自我調節學習」，再發展至「自主學習」。

- 加強分層學習活動設計，讓學生透過自我需要分析進行自我學習挑戰選擇。
- 透過翻轉課堂策略，讓學生學習選擇和掌控自己的學習歷程及就難點發問問題。

建構多元、質性及數據化評估系統。透過多元評估讓教師更了解學生的學習成效。

- 於進展性評估中加入質性及實務操作評估，以更全面了解學生學習進度和效能。每學期進行最少一次質性及實務操作評估(小一至小四)。

迎接線上生活，面對學習生活新常態。

- 培養核心團隊的運算思維素養。參與賽馬會的運算思維教育(Cool Think)計劃，透過專家團隊的支援，拓展核心團隊對科技的概念、實踐及應用能力。
- 為教師團隊提供不同類型的電子教學及線上教學工作坊，裝備迎接新常態教學模式。
- 於德公課加入網上小公民學習元素，教導學生線上生活應有的態度和禮儀。

反思及建議：

- 本學年各科組教師根據科組的科研及課研目標，針對提問及溝通技巧進行課堂設計及分享，科主任透過日常教學帶領團隊成為更具效能的教育促進者。在學生層面，學生的表現數據及分析有待深入研究，讓課堂由教師層面的轉變，達致學生學習效能的提升，這也是下一年的發展重點。
- 透過實務操作的評估方式，不但令學生更有寓學習於娛樂，寓於評估娛樂學習，亦能令老師更能全面充分地了解學生的學習情況。
- 為了迎接未來的烏卡時代(VUCA)，老師的資訊科技教學和學生的資訊素養培養日趨重要，迎接線上生活亦將會是本校未來發展的重要方向。

我們的學與教

<p>課程發展及教學策略</p>	<p>老師成為教育的促進者</p> <p>透過專業發展建構教師成為教促進者的能力，讓教師掌握教導者與教育促進者的分別，提升提問技巧及對話溝通能力，並透過交流讓老師成為教育促進者。</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校於上學期十一月及十二月舉辦了兩次關於「校本教學法」及「高效互動課堂設計」的教師培訓工作坊。教師進一步了解如何以教育促進者的方式，運用設計型思維、布盧姆分類學以及馬斯洛需求層次理論設計課堂，滿足學生從不同層面，如知識、技能及態度的學習。● 各科分別於上、下學期舉行了三次教研，讓老師分享課研成果及反思。各科組分別根據本科組的需求制定課研探究主題：中文科著重說話及表達；英文科以關顧式課堂語言 Responsive Language 為主題；而數學科以 Math Talk 以及適異性教學法為主題進行探究。● 除了恆常的共同備課外，中英數各科組每個年級最少進行兩次課研，透過分享課堂設計、課堂探訪、分享亮點及教師反思四個步驟讓同儕間互相學習如何促進與學生進行有效對話溝通及如何實踐高效互動課堂，從而促進教師及學生的全人成長。● 上學期由十一月開始，各科任老師進行了跨學科課堂探訪及課後回饋，以校本教學法及高效互動課堂設計為主旨共同探討課堂亮點並運用設計思維的工具—JOURNEY MAP 收集不同持分者在課堂進行期間中的情感歷程數據，讓被探訪的老師從多角度了解課堂效能。● 本學年以讀本《三國演義》為主題，透過閱讀帶動跨學科學習。校園的佈置都以《三國演義》為主題，校內壁報及走廊及均展示相關主題。● 語文科透過人物形象分析帶動讀本學習，設計了一系列跨越一年級到六年級的學習材料。這次的學習旅程的設計還跨越了視覺藝術、音樂、正向教育及宗教教育等學科學習。視覺藝術科將主題的學習內容融入了整個課程。課程除了文學知識的學習外，更提供了大量的學習及展示機會，讓學生運用口頭報告、角色扮演、戲劇表演等方式展示所學，提升說話能力。校方邀請專家導師舉辦了各中英文朗誦技巧工作坊，讓全校家長及學生都能學習朗誦技巧。
<p>課程發展及教學策略</p>	<p>校本課程革新的發展：</p> <ul style="list-style-type: none">● 繼續優化非華語中國語文課程及評估，從初小推展至高小。● 深化合作教學 (co-teach)，運用不同的合作教學策略，對應學生的學習需求，同時提升教學效能。● 探究及實踐混合式學習，以促進學生個人化學習。同時，透過混合學習更有效的開展進展性評估。將會由核心團隊帶領高年級作先導來開始混合學習。

<p>支援非華語學童學中文</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年外籍學生不斷增加，他們學習中文比較困難，特別是插班的外籍生。自小一便入讀的非華語學生對聽和講廣東話比較好，對聽和講普通話則較遜。 ● 今年獲教育局撥款支援非華語學生學習中文，可以聘請額外教師人手，支援不同能力的非華語學生學習中文。並在課後輔導他們完成中文功課，以及提供有關中國文化的增潤學習。 ● 人手增加可以讓班內學生的學習差異減低，非華語學生亦可以透過適切的課程循序漸進地學習；中文科教師可以有時間空間發展第二語言中文課程和製作輔助教材。非華語學生學習中文仍有不少挑戰，增撥資源對此一定有所幫助。 ● 本校中文科與香港大學及香港理工大學合作，以提升非華語學與教為主題進行課堂支援及課程優化。香港大學團隊就運用「中國語文課程第二語言學習架構」及不同策略照顧學習多樣性和一年級中文老師定期進行了共同開會及備課，由一年級為起點，帶領本校老師針對教學目標、教材、教學以及評估進行了一系列的優化，讓老師具備相應的能力以幫助其他年級的發展。香港理工大學則以三年級非華語為試點，和科任老師進行備課，提供伴讀計劃以及試卷分析，協助非華語學生及老師的中文培訓及發展。 ● 為幫助非華語小一新生適應於課堂環境運用中文學習，及協助升讀小二、小三及小四的非華語學生，鞏固第一學習階段所學的中文，並過渡到第二學習階段。因此，本校在暑假期間向教育局申請了非華語學生暑期銜接課程津貼，舉辦了為期三星期的暑期學堂(2022年8月8日至19日)，是次活動合共有79名非華語學生參加，讓他們能善用暑假鞏固好他們的語文基礎，當中的學習內容生動有趣，內容包括有：中文話劇、中國功夫和中文閱讀及寫作等，讓學生從趣味的活動中感受學習語文的樂趣。從活動後檢討結果中看到，學生能充分利用暑假的時間以全方位的學習經歷去學習中國語文，從學生的作品中可以顯示出學習成效十分顯著。
<p>校本支援服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於開學前、學期中及學期尾召開教師分級會議，商討各班級已識別有特殊學習需要學生的跟進計劃，檢視學生的學習和成長進展；每月第三個星期二定期召開學生支援小組會議，小組成員及相關教師制訂學生支援計劃，檢視計劃進展情況，給予學生適當的學習調適及支援。 ● 本年度3名教學助理入班協助3名有特別學習需要的學生，包括1名小二學生、1名小工學生及1名小四學生，協助他們在中、英、數課堂上的學習。 ● 於外購訓練服務方面，本年度共有38名學生接受言語治療服務，在言語障礙方面得到改善例，雖然下學期因新冠肺炎停課，校方依然以網上視像方式進行言語治療訓練、職業治療及社交小組訓練。² 另外，配合自閉症學童在社交溝通方面的訓練，社工以小組形式進行社交技巧和溝通訓練，參加小組的學童在與別人相處及溝通方面有改善。 ● 本年度學校於上期進行「及小一早識別電子評估」後，為協助識別懷疑有學習困難的小一學生學習中文，於下學期學校為識別懷疑有學習困難的小一學生在導修堂及午息時段參加「認識字形結構小組」以進行中文科輔導訓練，參加小組的學生能認識字形結構，掌握認字技巧，加強寫字能力。 ● 學校老師於「照顧不同學習需要」的基礎班、專題課程及深造班，已達教育局教師進修人數的要求，來年將有計畫地安排教師進修「照顧不同學習需要」的相關課程。

<p style="text-align: center;">家課政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校家課政策重視家課的質量，以激發學生思考和鞏固課堂所學知識和技能為主要設計考慮；家課數量應跟據學生的年齡、能力、課程進度和學習需要而訂定。 ● 同級教師會參考家長的意見及透過分科會議共同磋商，通過課室日誌功課欄，互相協調，務求取得適合學生的功課量。 ● 學校期望家長積極關顧學生每日完成家課，在有需要時給予鼓勵和適當支援，盡量抽時間陪伴學生檢查家課，確保在指定交功課日期前完成和準時繳交。 ● 設導修課，鼓勵學生回家前完成當天家課。 ● 學校非常鼓勵學生閱讀有益身心的課外圖書，平時低年級的家課較少，以便家長在家陪伴學生閱讀；假期時各級學生應閱讀一定數量的圖書。 ● 設計有趣及生活化的長假期探究實踐學習冊，鼓勵學生於 9 月上旬以不同表達形式展示體驗成果。
<p style="text-align: center;">校內評估政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年各科組繼續沿用了上學年的評估模式，以進展性評估的模式進行了實物操作及實作實驗評估，令評估更多元化。以電子化評估為工具，讓各科組在線上學習中也能順利收集學生學習數據，令評估更多元化。除恆常運用 Google Classroom 及 Star Platform 外，本校向全體老師舉行了兩次關於使用 Rainbow One 為教學工具的工作坊，教師初步了解了該平台的基本功能。中、英、數科組於三月假期及下學期的教學中均使用此平台向學生提供恆常的練習。
<p style="text-align: center;">時間表安排</p>	<p>由於疫情持續，學校因應教育局的最新指引，本學年只安排學生回校進行不多於半天的面授課堂。星期一至星期五均為每日八課節，設兩次小息，上課前設早讀時間和早禱，本學年只安排於星期五設有一節導修課。各科課節分配如下：</p> <p>中文科高年級佔九個課節、低年級佔十個課節；英文科佔八個課節；數學科佔六課節；常識科高年級佔五個課節、低年級佔四個課節；音樂科佔兩個課節；視藝科佔兩個課節；體育科佔兩個課節；聖經科佔兩個課節；德育及公民教育課佔一個課節；逢星期三有活動課兩節。各級會因應課程內容，課節會略為調整而有所不同。</p>

我們對學生成長的支援

全方位學生輔導計劃 —— 律己愛人，自信好學

於學期初舉行「敬師日」，藉家長教師會致送敬師卡及禮物給老師，教導同學懂得尊師重道的重要，主動有禮向老師問好，聽從老師教誨，培養敬師美德。

推行「班級經營」，讓學生參與不同的班務工作，服務同學，建立和諧的課室文化，促進師生關係，增強學生對學校歸屬感及班內的團隊精神。並透過「Be a smart kid」計劃：深化秩序、整潔、禮貌、交齊功課及守時等活動，培養學生的行為邁向自律，提升主動自覺能力。本學期以高展示形式，將每月之星得獎學生張貼於學校入口壁報及展示於每班課室外，有助提升學生形象及鼓勵其他學生向好榜樣學習。

原定於各級舉行的訓練營因疫情取消

透過不同的服務小組，培養學生熱心助人的美德，積極參與義務工作，服務學校及社區。

校外：與社區內志願機構合作，安排女童軍、基督小先鋒、公益少年團及少年警訊團員參與服務，例如：探訪老人院、探訪幼稚園、主持攤位遊戲等。

校內：推行「一生一服務」計劃，小一至小六學生於班內擔任最少一項服務，包括：班長、科長、組長、膳長等等。透過服務，提升學生的責任感及於班級中的歸屬感，共同建構班內的團隊精神。

推行「服務生獎勵計劃」以表揚具良好服務精神的學生。大部份學生皆積極參與不同服務：設計交通安全/禁毒攤位遊戲、環保大使及和平大使等，而且外出時秩序良好，投入學習及服務，深受外界的讚賞。

組織風紀隊，定期舉行風紀訓練活動，以凝聚團隊精神及提升溝通技巧。由負責老師主持每週會議，要求他們不但協助學校管理同學秩序和照顧幼小，並為同學樹立良好榜樣：律己愛人，效法基督精神。設立晉升階梯，讓優秀風紀隊員有機會參與管理風紀隊工作，培訓明日領袖。

舉辦「模範生及傑出學生選舉」，模擬競選活動，促進同學間互相瞭解，鼓勵同學欣賞別人的長處，並體驗選舉活動；不但表揚品學兼優的同學，還從中提高公民意識。培養學生做事認真的良好態度，樹立正面的學生形象，將繼續推行。

- 本年度學校運用了校本課後學習及支援津貼、賽馬會全方位學習基金、關愛基金（購買電子學習裝置）及申請區本課後學習及支援計劃，以支援清貧家庭學生的成長及學習需要。
- 其中與浸信會愛羣社會服務處灣仔綜合青少年及家庭服務中心合辦區本計劃，夥伴機構共提供 560 節課後功課輔導班及四個成長及興趣小組，協助學生建立正面的自我形象，提升學習動機，並豐富的學習經驗。
- 本年度除了校本課後學習支援計劃（區本計劃）的功課輔導班及支援非華語學生的課後輔導外，亦為一般學生提供一星期五天的功課輔導服務，配合其他課外活動，學生可彈性選擇每星期三至五天的輔導班。彈性選擇能配合不同學生需要，有助他們發展不同範疇之興趣。而報讀的學生以低年級為主，故建議來年可於功課班中增加自我管理的訓練元素，建立學生良好的學習習慣。
- 成功申請 2021-2024 年度成長的天空計劃（小學），並於 9 月份完成學生資料表（識別問卷）。
- 本校重視學生個人成長，本年度的主題為「感恩」及配合天主教正向教育閱讀計劃的。於疫情網上學習期間，仍維持每星期一節成長課，本由核心小組成員預備教材及影片，讓學生可以家中與學習。
- 本年度德公課於星期五下午進行，緊接導修課，以便安排作聯課活動或講座。原定高低年級隔週進行周會則因疫情而受減少，於下學期有限度地以現場/直播並行的模式進行。
- 本校於 6-7 月份邀請 50% 三年級及全體四至六年級同學進行「香港小學學生社交情意問卷」（APASO），數據顯示本校於所選情意及社交範疇中的發展指數均優於香港的常模數據，在分析（如各級情況、男女生表現等）及追蹤各年級及班級表現後，學校將保持警覺，繼續做好訓輔和德育等工作。來年持續進行品德教育、培育關愛文化、照顧級別差異和良好世界公民等。
- 本年度共為 16 名學生提供個案形式跟進，當中 10 名學生個案延續至下學年；諮詢個案為 56 名。透過個別輔導、家長支援、多專業諮詢會議、小組訓練及社區服務轉介，針對學生的個別需要提供全面的協助。
- 本年度繼續獲駐校教育心理學家服務，由天主教香港教區教育事務處安排，為有特殊需要的學生提供評估及跟進建議。老師及家長可善用此服務，以便更了解學生的學習需要和安排合適的支援服務。

升中輔導

- 學校分別舉行兩次專題家長講座，向畢業班家長講解中學學位分配辦法和選校策略等，讓家長和學生掌握更多升中資訊，為未來升學作好準備。
- 本年度輔導員整理區內中學開放日及資訊日的活動資料，上載至 Google Classroom，方便學生及家長掌握各中學的資料；並安排中學巡禮活動，超過 90% 參加學生及家長表示透過參觀和中學體驗，能更掌握各中學的資料，以助選校。
- 語文科老師及輔導員於補課時段為學生進行個人及小組面試工作坊，幫助他們掌握面試時表達技巧及應對、面試問題，提升面試表現，亦減輕學生的壓力。
- 校長、班主任及學生輔導員為學生及家長在有需要時提供升中諮詢及心理輔導。為了讓學生和家長能盡早為升中作準備，本年度的升中巡禮活動及升中統一派位家長講座，推展至四年級。

宗教活動

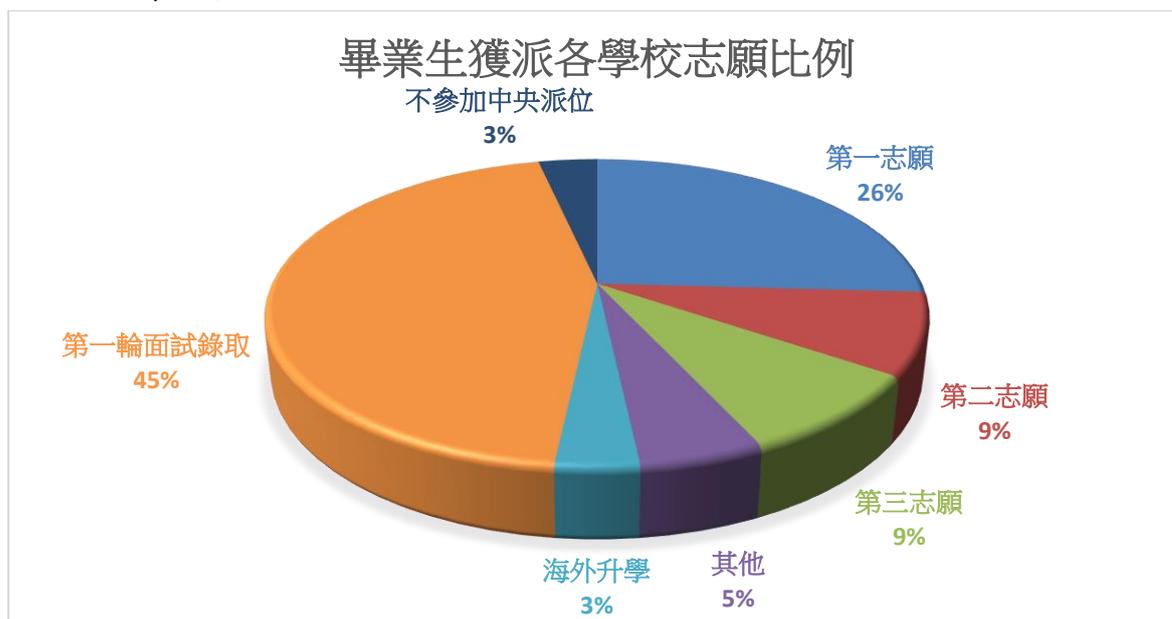
- 透過早禱、聖經故事分享及頌唱聖詠等，加強學生的信仰培育，使學校生活充滿基督的氣氛。
- 鼓勵學生經常祈禱，除於星期三早會時段進行「一分鐘祈禱」及安排學生帶禱，並鼓勵學生約晤牧民助理傾訴心聲，分享喜樂或擔憂。
- 十月份，本校將協助推動 2021 香港明愛籌募運動 — 售賣慈善抽獎券，向家長募捐，致力為有需要的人士提供援助，本校共籌得善款 35,860 元。
- 全體學生於宗教課堂開始之前輪流作意向祈禱。同學可因應別人或自己個別需要向天父祈禱；這不但有助培養學生感恩之心，還能使他們懂得關心和體恤他人。
- 課後時間，為已領洗而未接受初領聖體和堅振聖事的學生提供信仰培育，並在適合的年齡為他們準備領受聖事。
- 新學年開始，於 2021 年 9 月 10 日在學校禮堂舉行「開學求恩祈禱禮」，由林銘神父主禮，全體師生投入參與。
- 與所屬堂區聖母無原罪主教座堂緊密聯繫，積極參與由堂區主辦的培育活動，如 2021 年 9 月 25 日的教育日感恩祭，加強學生、家長及本校教職員對堂區的歸屬感。
- 10 月份玫瑰月：全體師生誦唸玫瑰經為學校發展祈禱，讓同學向聖母瑪利亞學習，效法她的謙遜、服從、關懷和服務的精神。
- 10 月 15 日為戶外學習日，介紹環保主保聖方濟亞西西，提醒學生要愛護大自然，做天主的好管家。
- 全體師生於 12 月 8 日在校以歌詠慶祝主保瞻禮，感謝聖母眷顧。
- 全體師生於 12 月 23 日參加網上聖誕祈禱禮，慶祝救主降生。
- 31 位學生及家長於聖誕期間參加了由主教座堂馬主辦馬槽設計及製作活動，藉此活動可與他人分享聖誕的喜樂。
- 5 月份宗教課，宗教科老師帶領學生到聖母山祈禱，向學生講解聖母德行，邀請學生效法聖母的謙遜，學習聖母的信德。
- 2022 年 5 月 30 日早上，全體師生參與結束聖母月祈禱會，我們感謝主保聖人聖母瑪利亞一直眷顧及帶領，讓校園生活充滿喜樂和恩寵。
- 學期結束，於 2022 年 7 月 29 日在禮堂舉行上散學感恩祈禱禮，由林銘神父主禮，感謝天主在過去一年給予我們的眷顧和帶領，使學生在知識及信仰上，都得以進步。

<p style="text-align: center;">課 外 活 動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期的 OLE 課因應疫情關係，所有班別轉為循環課，P1-P2 為四班循環制，P3-P6 為三班循環制，期望學生在半個學期最少能參與三項不同的活動，另外有部份學生被分別邀請到不同之校隊訓練。但由於停止面授課程的原因，上學期只進行了 6 節面授及 1 節網上課。因應上學期之情況，下學期 OLE 的活動安排，已預設為雙效模式，以應付停止面授課堂時未能上課的情況。另外由於大部份校隊恢復訓練，因此除 P1 為四班循環制、P2 為三班循環制外，P3 和 P4、P5 和 P6 合併為三班循環制。效果理想因此來年會繼續以此安排為基礎。 ● 上學期由於疫情關係，除 A1 及 A2 外，其他項目均未能安排課後班，只有足球、籃球和排球能夠安排教練在 OLE 時段作指導。下學期將會開展網上課後班，以避免下學期再次因停止面授課堂而要再次取消。下學期由於疫情較穩定及有網上課安排，除運動項目繼續以面授方式在 OLE 時段進行，劍橋英語、AI、Roblox、Python 及 Mindfulness Yoga 均以網上課形式進行。 ● 上學期未有開辦制服團隊練習，將會在下學期進行。下學期幼童軍及小女童軍在 OLE 時段進行。 ● 由於疫情關係，同學需保持社交距離，因此未能安排大型活動，但體育組安排了領袖小組訓練，挑選出約 8 名同學接受訓練，期望在下學期以小領袖型帶領更多同學作服務。 ● 小領袖下學期開始於早上閱讀時段帶領早操，成效理想，另外亦在試後活動時段帶領攬球活動及遊戲。 ● 部份 OLE 活動亦派出學生代表在 OLE Showcase 活動中和同學分享所學及帶領活動，效果理想。 ● 上學期安排了 9 位老師參與由賽馬會及香港大學共同舉辦的靜觀課程。上學期已有四名同事完成課堂，下學期將會有另外五位同工參與課程。七月期間亦有四名同工參與靜觀教師課程並順利完成，為來年推行學生靜觀課程作預備。另外小女童軍兩位負責老師亦參加了領袖訓練，為帶領童軍活動作更好準備。 ● 親子旅行及運動會因疫情取消。
<p style="text-align: center;">學 校 與 家 長 及 社 區 之 聯 繫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會動員家長力量，組織家長義工，協助學校推行活動；如協助學生化粧、協助攤位遊戲、帶領學生參加舞蹈比賽、綜藝晚會、參觀活動等，為學校的發展作出不少貢獻！ ● 為弘揚「尊師重道」的敬師文化，學校的家長們更不遺餘力，以實際行動支持，於敬師日為老師送上心意禮物，洋溢一片家校齊心，敬師愛校的溫暖氣氛。 ● 開設臉書專頁，促進學校與家長和外界的溝通，加強學校資訊的發佈，讓家校更緊密聯繫，有利學生學習。 ● 為讓小一新生及家長適應小學生活，特別開設了小一家長臉書群組，發佈學校及小一年級的訊息，此外，於 2021 年 8 月 23 日舉行了小一家長茶座，聆聽小一家長對學校的訴求，並解釋學校課程發展和校務事宜，保持家校溝通。 ● 本校於本年度設有流動即時通訊軟件、E-NOTICE 及 E-PAYMENT 加強家長與學校的聯繫及行政電子化。 ● 本校於 2022 年 8 月 8 日至 8 月 19 日舉辦「暑期學堂」，讓已完成本校註冊程序之準小一生盡早適應學校生活，而小二至小六學生也享受多元化學習活動。

學生表現



學生派位表現



學生參與校際項目和制服團隊的情況

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	P. 1-P. 3	P. 4-P. 6						
校際體育項目	15	5	30	42	59	72		
學校舞蹈節	20	-	10	7	-	6		
學校音樂節	68	-	13	17	-	62		
學校朗誦節	66	64	51	55	61	55		
學校戲劇節	7	-	-	28	-	32	-	32
女童軍	18	9	7	10	7	6	8	10
幼童軍	2	2	4	10	12	15	13	8
公益少年團	-	-	-	230	264	248	250	243
環保大使	12	-	4	9	18	11	2	10

校際活動及比賽

Item 項目名稱	Award 獎目	Class 班級	Awardee 得獎者姓名	
第五屆中西區小學聯校義工計劃 The 5th Joint School Primary School Volunteer Project"	嘉許證書	5A	Dampier Alexandra Elizaveta	
		5A	Ieong Hio Tong	楊曉瞳
		5A	Leung Hei Yee	梁喜兒
		5A	Ma Yui Shun	馬睿舜
		5A	Singh Shlok Sandeep	
		5A	Singleton Maisy B Laurina	
		5A	Tsang Oi Ki	曾靄祺
		5B	Chan Maness	陳映旻
		5B	Dudar Sophia	曾琪琪
		5B	Hooi Arus Sz Wun	許恩桓
		5B	Keco Mara Lena	
		5B	Lau Sz Lok Sherlock	劉德樂
		5B	Leung Kai Ho Tristan	梁啓浩
		5B	Liu Jessica Tsz Ching	廖芷晴
		5C	Choi Wing Lam	蔡穎霖
		5C	Ezeanyim Victor Chibuike	嚴天恩
		5C	White Monique Jean	
		5D	Athaide Ethan Jude	
		5D	Ma Claudia Mingqi	馬銘齊
		5D	Saleh Nana Firdausi	

Item 項目名稱	Award 獎目	Class 班級	Awardee 得獎者姓名	
		5D	Xing Muyao	邢慕堯
		5D	Zhu Yu Nok	朱語諾
"賽馬會「追夢者」成長計劃 Jockey Club "Dream Catcher" Project"	嘉許獎狀	2D	Luo Tsz Ki	S
		3A	Al Mubashir Muhammad Hanzalah	
		3B	Yum Tsz Hin	任子軒
		3D	Woo Long Yin Kitko	胡朗彥
		4A	Luo Hoi Tan	羅海丹
		4A	Yeung Yin	楊妍
		4C	Chan Chun Hin	陳俊軒
		6D	Chan Hiu Ying	陳曉瑩
中銀青少年發展計劃港九小學劍擊 比賽	季軍	6B	Pang Kok Cheong	彭珏鏘
Hong Kong Junior Squash Award Scheme	Silver Award	6B	Gupta Hardik	
Asia Music And Speech Association 高小普通話詩歌散文	金獎	6B	Gupta Hardik	
港島西區紀念布章設計比賽	小女童軍組-優異獎	4A	Luo Hoi Tan	羅海丹
		2D	Luo Tsz Ki	羅紫琪
	最踴躍參賽隊伍獎	4A	Luo Hoi Tan	羅海丹
		2D	Luo Tsz Ki	羅紫琪
		4B	Lam Ching Yan	林靖茵
		6A	Lai Sing Lam	賴善琳
第十三屆 Icehk 2022「勇闖新天 地」國際繪畫比賽	少年組二等獎	5A	Ieong Hio Tong	楊曉瞳
	少年組三等獎	4A	Tsang Ling Nam	曾令嵐
Harmony Scholarship 融和獎學金	嘉許獎狀	6A	Lai Matsuharu	黎松治
		6A	Subba Yoba Hang	
		6A	Tong Lai Chun	湯禮駿

Item 項目名稱	Award 獎目	Class 班級	Awardee 得獎者姓名	
		6D	Florentino Jesseryl Alejo	
「中西區——改造公共遊樂空間我有 say」- 夢想中的遊樂空間 繪畫比賽	季軍	1C	Ho Genny Kwan Yiu	何珺瑤
	優異獎	1B	Limbu Sikkum	
		2B	Ng Nicole Lok Yin	吳樂然
		2C	Chan Nik Hang Rex	陳力行
		4A	Tsang Tsz Ching	曾梓晴
		5B	Hooi Arus Sz Wun	許偲桓
香港天主教教區學校宗教教育獎	獎狀、禮券	5D	Lajom Gabriele Eurise	
		6C	Bennett Cayden Arthur	
		6C	Lajom Beianca Anael	
		6D	Florentino Jesseryl Alejo	
第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022 良好獎	良好獎嘉許獎狀	1B	Liu Chun Wa	劉振驊
		1C	Wong Zok Hei Bertram	黃作犧
		2C	Zhang Yiang	張藝昂
		3B	Cheng Wing Tung	鄭穎瞳
		3B	Chow Yuet	鄒悅
		4A	Lin Ruijin	林睿近
		5D	Zhu Yu Nok	朱語諾
		6C	Lin Ruiyuan	林睿遠
第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022 優異星獎	優異星獎嘉許獎狀	4B	Xing Muyao	邢慕垚
第二屆 腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽 優異獎	優異獎嘉許獎狀	5D	Xing Muyao	邢慕垚
		6C	Lin Ruiyuan	林睿遠

Item 項目名稱	Award 獎目	Class 班級	Awardee 得獎者姓名	
		6B	He Zhen Gang	何振港
		5D	Chen Hurong	陳澣蓉
		5C	Young Kaya Winnie	
優秀女童軍選舉 2022 小女童軍組	「香港女童軍 優秀女童軍」獎狀	6A	Lai Sing Lam	賴善琳

學校未來發展計劃的關注事項

2020 至 2023 年度關注事項

- (一) 正向動力奔向主 煥發團隊內潛能
- (二) 重塑教育覓初心 活在當下迎未來